

5 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Родной город (село). Транспорт	8		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Правила чтения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Новые друзья. Знакомство	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Числительные. Имена друзей.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	<i>Входная тестовая работа</i> Глаголы действия. Простое настоящее время.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Школьные предметы. Классно-урочные выражения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Места. Проведение досуга. Конструкция I've got	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Школа. Неопределенный артикль a / an	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Первый день в школе. Личные местоимения. Глагол to be.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Любимый предмет в школе. Развитие навыка чтения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Школы в Англии. Система образования в Англии.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Приветствие. Построение диалогов этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Составление правил совместной работы в школе. Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

13	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Страны и национальности.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Словообразование. Суффиксы для образования национальностей.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1				
17	Подарки на день рождения. Построение микро-диалогов.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Моя коллекция. Развитие навыка письма.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Каникулы в Великобритании	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Шоппинг в Британии. Построение диалогов этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 1	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Контрольная работа № 1 по теме «Моя школа и изучаемые предметы»	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	Анализ контрольной работы. Ввод и активизация ЛЕ по теме «Дом».	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Комнаты в доме. Конструкция There is/are.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Моя комната. Предлоги места.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Порядковые числительные. Описание дома.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Дома в городе. Притяжательные	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

	местоимения.				lesson.edu.ru
28	Письмо другу: известные дома в городе.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
29	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
30	Активизация лексики по теме "Моя семья".	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
31	Кто есть кто. Составление описания внешности друга	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
32	Знаменитые люди. Составление описание любимого известного кумира.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
33	Практика чтения. Британская семья	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
34	Развитие навыков аудирования и говорения. Описание картинки	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
35	Составление описание семьи по образцу. Сравнительные обороты.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
36	Активизация лексики по теме «Животные».	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
37	Настоящее простое время.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
38	Отрицание в настоящем простом времени	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
39	Вопрос в настоящем простом времени.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 2	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
41	Контрольная работа № 2 по теме: «Моя семья и мои питомцы»	1	1		Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
42	Анализ контрольной работы. В зоопарке.	1			Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru

	Составление описания животного по плану.					lesson.edu.ru
43	Мой питомец. Составление описания любимого животного	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
44	Жизнь насекомых.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
45	Распорядок дня. Составление диалога-распорса.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
46	Описание ситуации по фотографии. Предлоги времени.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
47	На работе. Профессии.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
48	Настоящее продолженное время.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
49	Вопрос в настоящем продолженном времени	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
50	Отрицание в настоящем продолженном времени	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
51	Досуг в выходной день. Семейный досуг.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
52	Туристические аттракционы.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
53	Приглашение в кино (театр).	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
54	Солнечные часы.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
55	Активизация лексики по теме "Погода".	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
56	Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
57	Семейные каникулы. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru

						lesson.edu.ru
58	Климат Аляски. Составление сообщения по плану.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
59	Покупка сезонной одежды. Составление диалога.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
60	Погода. Составление описания по плану.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
61	Активизация лексики по теме «Праздники»	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
62	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
63	Приготовление еды. Местоимения some, any	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
64	День рождения. Празднование дня рождения в России	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
65	День благодарения в англоговорящих странах. Глагол to be в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
66	Описание традиций русского праздника. Простое прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
67	Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера. Отрицание в простом прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
68	Правила безопасности на кухне. Вопрос в простом прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
69	Активизация лексики по теме «Покупки».	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
70	Электронное письмо другу о прошедших выходных.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru
71	Оживленные места Лондона.	1				Библиотека ЦОК Каталог lesson.edu.ru

72	Правила поведения в музее.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 3	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Контрольная работа №3 по теме: «Употребление времен»	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Анализ контрольной работы. Описание досуга. В кинотеатре.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Ориентация в городе. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Математика. Монеты разных стран.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Путешествия. Рекламные объявления.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Летние развлечения. Описание фотографий по плану.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Заметки. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Практика письма. Написание записки другу.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	«Достопримечательности России»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Прокат автомашины, велосипеда.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Комикс о походе.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Знаменитые люди России и Британии.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Выдающиеся писатели и поэты России	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

87	Выдающиеся писатели и поэты мира	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Викторина «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Дикие и домашние животные»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Досуг и увлечения, хобби современного подростка»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Здоровый образ жизни»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Анализ итоговой контрольной работы. Письмо другу по переписке о великих	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

	людях страны.					
99	Составление буклета о великих людях России	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Игра-квест «Любимые литературные персонажи»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Викторина «Здоровое питание и здоровый образ жизни»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			