

Мы представляем Вашему вниманию Отчет о самообследовании деятельности МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской.

Цель отчета: познакомить родителей, самих обучающихся, учредителя и общественность ст. Александрийской с образовательными достижениями школы, с проблемами его функционирования и развития. Вы получите информацию о традициях и укладе школьной жизни, образовании и воспитании. Результаты инновационной деятельности школы представляют интерес с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Мы надеемся, что отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Стремительно меняются условия современной жизни. Сегодня уже ни для кого не секрет, что высокий уровень жизни, успешность в карьере, широкий круг интересов во многом определяются качеством полученного образования. Современные социально-экономические условия заставляют нас идти в ногу со временем и ориентироваться на опережающие результаты. МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской одно из старейших образовательных учреждений района. За свою более чем 50-летнюю историю мы получили высокую и ко многому обязывающую оценку выпускников, родительской общественности, специалистов.

Сильной стороной работы школы на протяжении всех лет её существования было постоянное стремление к созданию содружества учителей и обучающихся, без которого не может быть эффективным учебно-воспитательный процесс. Учителя школы обеспечивают качественную современную подготовку по предметам, постоянно ищут новые подходы к обучению и воспитанию детей. В школе созданы благоприятные условия для обучения и развития детей с разными способностями, с которыми работает стабильный коллектив высококвалифицированных и интеллигентных учителей

Общая характеристика школы

МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Оно ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Работа в МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской предыдущие годы была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Параллельно в школе решались проблемы соединения обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс новых форм и технологий обучения.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок приёма обучающихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Правилами приема в МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие происходит по заявлениям родителей, что фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской ведет поиск собственного образовательного лица, учитывающего стратегию развития образования Ставропольского края: потребности общества в подготовке выпускников школы с определенными качествами, необходимыми для современных специалистов.

Программой развития МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской определены:

Миссия школы состоит в том, чтобы ***сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обладающего предметными и ключевыми компетенциями, психическим и физическим здоровьем.***

Условия создания адаптивной среды в школе:

создание системы непрерывного развивающего обучения; создание условий для оптимальной организации учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; интегрированность обучения, обеспечения обучающегося знаниями, умениями, навыками и предоставление возможностей самопознания, проявления его способностей, самореализации; высокий профессионализм педагогических работников; непрерывная научно-исследовательская работа педагогического коллектива по поиску новых форм и методов обучения; система воспитательной работы, направленная на развитие всесторонне развитой личности и сохранения здоровья у обучающихся; развитость материально-технической базы и стремление создания комфортных, безопасных условий в школе; использование внешних ресурсов путем расширения социального партнерства; приобщение к достижениям научно-технического прогресса, к информационной культуре.

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской» создана в 1972 году.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация Георгиевского муниципального района

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

Юридический адрес – Россия, 357840 Ставропольский край, Георгиевский район, станица Александрийская, переулок Комсомольский, 13.

Качество организационно-правового обеспечения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность на основе сформированной нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней.

Учредительным документом Учреждения является Устав.

Устав Учреждения (в новой редакции) утверждён постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 14.02.2022 г. № 452, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 03.03.2022 года за ГРН 2222600062023.

Структура и содержание Устава соответствуют действующему законодательству Российской Федерации, Ставропольского края, муниципальным нормативным правовым актам. Устав отражает особенности образовательного учреждения, соответствующие его типу. Изменения и дополнения вносятся в Устав своевременно.

Регистрационные документы Учреждения.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 26 номер 003693361, дата выдачи 15 декабря 1998г, присвоен Идентификационный номер

налогоплательщика ИНН юридического лица 2625024506 с кодом причины постановки на учет 262501001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022601164211 от 31 октября 2013 года за государственным регистрационным номером 2132651475163, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

Свидетельство о праве на имущество (26-А3 563551) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю, дата выдачи: 04.10.2011 г.

Свидетельство о праве на земельный участок № 2351 выдано 29 января 1993 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Ставропольского края РО № 026290, регистрационный № 1642 от 01 июня 2011 г.

Учреждение соблюдает контрольные нормативы, указанные в приложении № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Локальные акты учреждения.

За последние три года локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в учреждении претерпели изменения. Так, были внесены изменения в локальные акты, регламентирующие административную, финансовую и хозяйственную деятельность учреждения. В связи с переходом на новую систему оплаты труда, в учреждении разработано Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам. Согласно ФЗ-273 Закону «Об образовании в Российской Федерации» разработаны, приняты и действуют следующие локальные акты: Положение

о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Перечень и содержание локальных актов соответствуют уставу учреждения и законодательству Российской Федерации. Все локальные акты учреждения соответствуют критерию целесообразности их принятия.

В школе разработаны и действуют нормативно-правовые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении регулярно проводятся ежегодные инструктажи по охране труда и технике безопасности. Каждый вновь поступающий на работу сотрудник перед допуском к работе проходит обязательный предварительный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Все проведенные инструктажи фиксируются в журнале регистрации инструктажа по охране труда.

В учреждении разработаны и действуют локальные акты по обеспечению безопасности объекта с массовым пребыванием людей. Регулярно с личным составом, обучающимися проводятся занятия по гражданской обороне.

В школе проведена замена первичных средств пожаротушения, организован охранно-пропускной режим силами работников охранного предприятия ООО «Кавказ».

Реализация указанных актов в учреждении осуществляется в полном объеме.

Регулирование отношений с другими учреждениями и организациями, родителями.

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) обучающихся и учреждением регулируются договорами об оказании образовательных услуг, заключаемыми при приеме несовершеннолетних в учреждение.

Образовательные услуги на возмездной основе оказываются учреждением на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Использование закрепленного за учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется на основе договора с отделом имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

Между учреждением и государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Незлобненская районная больница» заключены договор медицинского обслуживания, договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование.

Внутришкольное руководство и контроль.

Качественный состав администрации школы:

Жуков Владимир Михайлович – директор школы.

Абаева Елена Петровна – заместитель директора по УВР.

Асюнькина Наталья Николаевна - заместитель директора по УВР.

Глебова Наталья Викторовна - заместитель директора по УВР.

Шумейко Светлана Васильевна - заместитель директора по ИТ.

Жохова Татьяна Евгеньевна - заместитель директора по ВР.

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

информационно-аналитическое;

мотивационно-целевое;

планово-прогностическое;

организационно-исполнительское;

контрольно-диагностическое;

регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутри школьного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

уровень обучаемости;

уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;

уровень сформированности УУД;

уровень развития;

уровень воспитанности;

уровень профессиональной компетентности учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

комплексно-целевая программа развития школы до 2026 года;

ежегодный план работы;

план работы на четверть;

план работы на месяц.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное

решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

Управляющий совет;
педагогический совет школы;
методический совет школы;
руководители предметных МО;
психологическая служба школы;
творческие микрогруппы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне освоения ГОС и уровне качества обученности.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако, коррекционная работа на основании справок и приказов по школе методическими объединениями и учителями-предметниками планировались недостаточно эффективно.

Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти.

Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутри школьное инспектирование. По периодичности контроль:

вводный;
текущий;
промежуточный;
итоговый.

По способу организации:

персональный;
классно-обобщающий;
предметно-обобщающий;
обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического и методического советов. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе

Условия осуществления образовательного процесса.

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2021 года; первый учебный день - 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8, 10 классах – 35 недель;
- 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Окончание учебного года:

- в 2-8, 10 классах - 30 мая 2022 года;
- в 1,9,11 классах – 25 мая 2022 года.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1. Продолжительность рабочей недели в 1-4-х классах - 5 дней

2. Продолжительность рабочей недели во 5-11 классах – 6 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

3.1. Сменность учебных занятий в 2020/21 учебном году:

- в 1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г, 3В, 3Г, 4А, 4 Б, 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Б, 6 В, 6 Г, 6Д, 7 А, 7 Б, 7 В, 7Г, 7Д, 8 А, 8 Б, 8 В, 8Г, 8Д, 9 А, 9 Б, 9 В, 10, 11 классах проводить в первую смену;
- в классах 2 А, 2 Б, 2В, 2 Г, 3А, 3 Б, 4 В, 4 Г- во вторую смену.

3.2. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 полугодие - продолжительность урока 35 минут каждый;
- 2 полугодие - по 40 минут каждый.

4. Распределение учебных недель в 2021/22 учебном году по четвертям:

для II- XI классов:

I четверть: с 01.09.2021 г. по 30.10.2021 г.

II четверть: с 08.11.2021 г. по 30.12.2021 г.

III четверть: с 10.01.2022 г. по 09.02.2022 г.
с 17.02.2022 г. по 24.03.2022 г.

IV четверть:

с 01.04.2022 г. по 30.05.2022 г. – для 2-8, 10 классов

с 01.04.2022 г. по 25.05.2022 г. – для 9 и 11 классов

5. Продолжительность каникул в течение 2021/22 учебного года:

Для II- XI классов:

осенние каникулы: с 31.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (8 дней)

зимние каникулы: с 31.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (10 дней)

февральские каникулы: с 10.02.2022 г. по 16.02.2022 г. (7 дней)

весенние каникулы: с 25.03.2022 г. по 31.03.2022 г. (7 дней)

Летние каникулы в 10-х классах устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация — это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся осваивающие основную образовательную программу начального общего, основного общего среднего общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8 и 10 классов с 10 мая по 21 мая 2021 года.

В 9, 11 классах итоговая аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на 2021/22 учебный год.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской в 2021/22 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

7. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 1 класс – 4 класса – 4 комплекта
- 2 класс – 4 класса – 4 комплекта
- 3 класс – 4 класса – 4 комплекта
- 4 класс – 4 класса – 4 комплекта
- 5 класс – 4 классов – 4 комплектов
- 6 класс – 5 класса – 5 комплекта
- 7 класс – 4 классов – 4 комплектов
- 8 класс – 5 класса – 5 комплекта
- 9 класс – 3 класса – 3 комплекта
- 10 класс – 1 класс – 1 комплект
- 11 класс – 1 класс – 1 комплект
- ИТОГО:** 39 классов - 39 комплектов

Методическая работа

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал методической темой: ***«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения».***

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2021-2022 учебном году были:

Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.

Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

План реализации методических мероприятий в 2021-2022 учебном году:

методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы;
определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;
принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

Работа над методической темой школы.

Деятельность администрации МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Работа над методической темой школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения

урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Работа методического совета:

№ п/п	ФИО руководителя МС	ФИО должность членов МС	Формы работы	Темы заседаний
1	Абаева Е.П. – заместитель директора по УВР	Асюнькина Н.Н., Глебова Н.В., Жохова Т.Е., Шумейко С.В., Попова Л.А., Черепина Н.И., Кобзева М.Н., Яловая Е.С., Нагиев Р.В., Перова О.Г., Черепин А.М., Юрченко Т.А.	-тематические педагогические советы -методические объединения учителей -работа учителей над темами самообразования -открытые уроки -методическая неделя -работа с молодыми специалистами -работа с вновь пришедшими учителями -предметная неделя -методические семинары -«Круглые столы»	-изучение методических новинок, использование их в работе; -повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО, -участие в вебинарах, конференциях; -мониторинг достижений обучающихся; -проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. Поднимались важные вопросы, связанные с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
 - с подведением итогов работы за определенный учебный период.
- Заслушивались аналитические материалы руководителей школьных методических объединений.

Работа школьных методических объединений:

В школе функционирует 8 методических объединения:
 учителей естественно-научного цикла (Черепина Н.И.)
 учителей математики, физики, информатики (Юрченко Т.А.)
 учителей русского языка и литературы (Яловая Е.С.)
 учителей иностранных языков (Нагиев Р.В.)
 учителей истории и обществознания (Кобзева М.Н.)
 учителей начальных классов (Попова Л.А.)
 учителей физической культуры и ОБЖ (Черепин А.М.)
 учителей технологии и искусства (Перова О.Г.).

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими и слабомотивированными обучающимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Формы работы	Темы заседаний
-тематические педагогические советы - методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки - методическая неделя - работа с молодыми специалистами - работа с вновь пришедшими учителями - предметная неделя - методические семинары - «Круглые столы» -консультации по организации и проведению современного урока - организация работы с высоко мотивированными детьми - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока	-программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году; - оптимизация системы работы с одаренными детьми; - организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО; -организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.); - работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ; - новые условия аттестации педагогических и руководящих работников; - изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации - аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	
---	--

В 2022 учебном году проведены тематические и традиционные педагогические советы.

№	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
	Тема: «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА» Особенности государственной итоговой аттестации в 2022 году. Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Взаимодействие с родителями в рамках подготовки к ГИА.	Январь	Жуков В.М., директор, Асюнькина Н.Н., заместитель директора по УВР
	Тема: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	март	Жуков В.М., директор, Жохова Т.Е., заместитель директора по ВР,
	Допуск обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации Итоги года. Перевод обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс.	май	Жуков В.М., директор, Асюнькина Н.Н., заместитель директора по УВР
	Итоги ГИА.	июнь	Жуков В.М., директор, Асюнькина Н.Н., заместитель директора по УВР

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 учебном году.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог

посещает курсы повышения квалификации. В 2022 году курсовую подготовку по изучению ФГОС третьего поколения прошли 47 педагогов, что составляет 100%.

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

ФИО	Должность по основной работе	Повышение квалификации (проблемные курсы), ФГОС
Абаева Елена Петровна	Зам. директора по УВР, учитель химии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия», 24 часа, 28.01.2022г. СКИРО ПК и ПРО Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель –Инфо» Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель – Инфо».
Асюнькина Наталья Николаевна	Зам. директора по УВР	Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель –Инфо»
Болтрик Максим Григорьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, 72 часа, Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика», 06.02.2022.г. Москва
Вердиева Зухра Нуфталиевна	Учитель истории и обществознания	«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования», 108 часов, 08.10.2021г. СКИРО ПК и ПРО
Глебова Наталья Викторовна	Зам. директора по УВР	Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель –Инфо»
Гордус Кристина Юрьевна	Учитель биологии	Школа современного учителя, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 100 ч, 10.12.2021г
Жохова Татьяна Евгеньевна	Зам. директора по ВР, учитель химии	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической

		<p>направленностей «Точка роста»: химия, 24 ч. 02.12.2021г. СКИРО ПК и ПРО</p> <p>Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия», 24 часа, 28.01.2022г. СКИРО ПК и ПРО</p> <p>Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель – Инфо»</p> <p>Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель – Инфо».</p>
Инамова Елена Икрамовна	Учитель русского языка и литературы	"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе", 72 часа, (с 21.03.2022 по 19.04.2022), Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, "Информатика и практика" г. Москва
Назарова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе", 72 часа, (с 21.03.2022 по 19.04.2022), Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, "Информатика и практика" г. Москва
Нарыжная Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным предметам, 108 ч, 01.04.022г. СКИРО ПК и ПРО
Перова Оксана Геннадьевна	Учитель технологии	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: технология, 24 ч. 10.12.2021г. СКИРО ПК и ПРО
Рогозин Александр Сергеевич	Учитель информатики	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: информатика, 24 ч. 22.11.2021г. СКИРО ПК и ПРО
Роменская Анна Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры», 72 ч, 31.08.2021г. , ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку. Роль интерактивных методов и приемов в обучении связной речи во взаимодействии с

		формированием лингвистической компетенции. 108 часов, 20.02.2022г. ООО «Знанио».
Тагильцева Алена Ивановна	Учитель математики	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: математика, 24 ч. 02.12.2021г. СКИРО ПК и ПРО
Черепина Наталья Ивановна	Учитель географии и биологии	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: география, 24 ч. 10.12.2021г. СКИРО ПК и ПРО
Шумейко Светлана Васильевна	Зам. директора по УВР	Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 21.02.2022г. ООО «Учитель –Инфо» Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников, 72 часа, 19.03.2022г. СКИРО ПК и ПРО
Яловая Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 28.03.2022г. ООО «Учитель -Инфо», г. Азов

В 2022 году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Абаева Е.П. участвовала в совещаниях муниципального и краевого уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 10 педагогических работников ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию: Аттестацию в 2022 учебном году на соответствие занимаемой должности прошли 5 учителей: Бородаева Н.П., учитель географии, Леснова С.П., учитель музыки, Роговая А.Ю., учитель английского языка, Барышникова Е.В., учитель начальных классов, Арутюнян Т.Я., учитель начальных классов. Высшую квалификационную категорию подтвердили: Асюнькина Н.Н., учитель русского языка и литературы, Инамова Е.И., учитель русского языка и литературы, Железовская Е.А., учитель ИЗО, Шумейко С.В.,

учитель начальных классов. Первая категория присвоена Роменской А.Г., учителю начальных классов.

№ п/п	Общее кол-во аттестовавшихся педагогов	Из них		
		Аттестованы на высшую квалификационную категорию (кол-во, %)	Аттестованы на первую квалификационную категорию, кол-во, %)	Аттестованы на соответствие занимаемой должности (кол-во, %)
1	10	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, руководителем методического совета школы Абаевой Е.П. проводится мониторинг, который помогает определить степень участия каждого учителя в методической работе школы.

Результаты мониторинга показали:

Все учителя приняли участие в обучающих семинарах на базе школы и некоторые педагоги посетили семинары и открытые уроки в других общеобразовательных школах округа.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Работа с молодыми специалистами.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие молодых специалистов (профессиональный конкурс Учитель года России -2022» Гордус К.Ю, учитель биологии).

Работа с молодыми педагогами:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого педагога	Педагогический стаж	Ф.И.О., должность наставника	Формы работы
	Гордус Кристина Юрьевна	2 года	Черепина Наталья Ивановна, учитель географии и биологии.	-индивидуальные, коллективные консультации; - посещение уроков; - мастер-классы, семинары, открытые уроки; -теоретические выступления, защита проектов; - наставничество; - анкетирование, микроисследования.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

На начало 2022 учебного года в педагогический коллектив школы входило 53 педагогических работника, из них 1 находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет (Зеленюк А.В.), 1 педагог в отпуске без содержания.

ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	53
ИЗ НИХ: МУЖЧИН,	8
ЖЕНЩИН	45
ОБРАЗОВАНИЕ:	
ВЫСШЕЕ	47
СР. ПЕДАГ.	6
ОБЩЕЕ СР.	0
ЗАОЧНИКИ	3
ВОЗРАСТ: до 30 лет	2
30-35	17
35-40	5
40-45	7
45-50	8
50-55	5
55-60	6
СВЫШЕ 60 лет	3
СТАЖ: до 1 года	0
от 1 до 2 лет	1

от 2 до 3 лет	9
от 3 до 5 лет	4
от 5 до 25 лет	24
СВЫШЕ 25 лет	15
ИМЕЮТ КАТЕГОРИЮ	
ВЫСШУЮ	19
ПЕРВУЮ	14
СООТВЕТСТВИЕ	9
б/категории	11
РАБОТАЮЩ.ПЕНС.	8
РУКОВОДИТЕЛИ	1
ПЕДРАБОТНИКИ:	7
женщины 55 лет	7
мужчины 60 лет	0

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Обобщение опыта учреждения, педагогов в районе, крае, Федерации.

№ п/п	ФИО учителя, должность	Наименование издания	Ссылка на ресурс
1	Кузнецова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов	Научно-образовательный журнал "Современная начальная школа" № 1 Внеклассное мероприятие "Наша Родина - Россия".	печатное издание
2	Тагильцева Алена Ивановна, учитель математики	Сборник образовательного портала "Международный свод лучших педагогических практик". Методическая разработка "Мастер-класс по функциональной грамотности"	печатное издание
3	Колесникова Юлия Павловна, педагог-психолог	«Педагогический альманах» условие коррекции конфликтности подростка» «Развивающая образовательная среда школы как условие коррекции конфликтности подростка»	СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор
4	Колесникова Юлия Павловна, педагог-психолог	"«Вестник Просвещения» Статья «Психолого-педагогические условия профилактики лжи как фактора безопасного социального взаимодействия»	https://vestnikprosveshheniya.ru/publikaci/na_portale/material/?n=17500
5	Колесникова Юлия Павловна, педагог - психологи	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА" . "Развивающая образовательная среда школы, как условие коррекции конфликтности подростка"	печатное издание

6	Кузнецова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов	Сбрник материалов III конференции "Инновации в образовании" "Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения" Методические рекомендации "Как научить решать задачи по математике в 1 классе"	печатное издание
7	Кузнецова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов	Научно-образовательный журнал "Современная начальная школа" № 2 "Организация индивидуальной работы над ошибками по русскому языку в начальной школе"	печатное издание

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах авторских программ и т.д.:

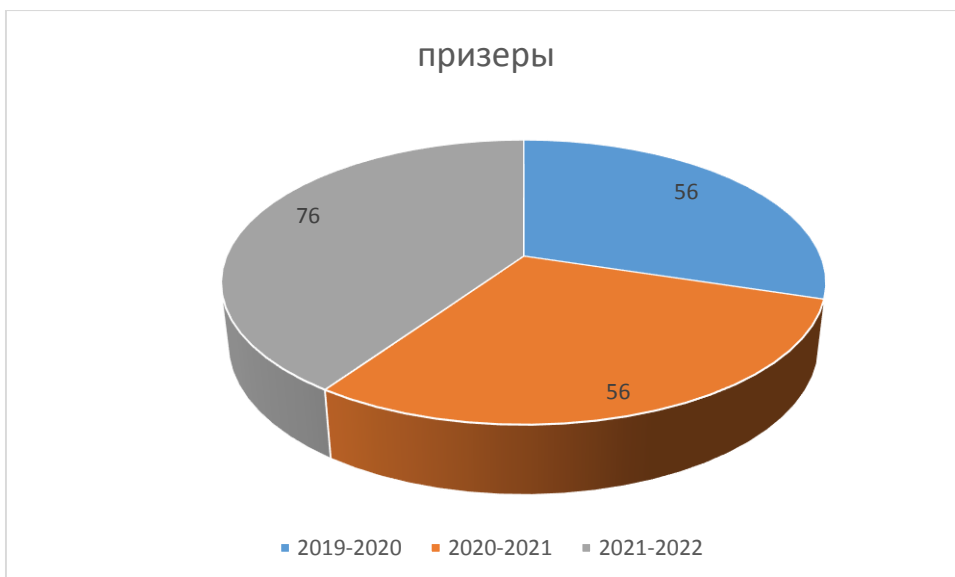
№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия, результат
1	Рогозин Александр Сергеевич	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям», призер, 2 место.
2	Тагильцева Алена Ивановна	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022», номинация «Педагогический дебют», лауреат.
3	Попова Лариса Александровна	Победитель ПНПО- 2021
4	Кузнецова Наталья Анатольевна	Победитель ПНПО-2022
5	Болтрик Максим Григорьевич	Краевой конкурс «Лучший учитель ОБЖ», 2 место

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам (достижения в районных, краевых, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях)

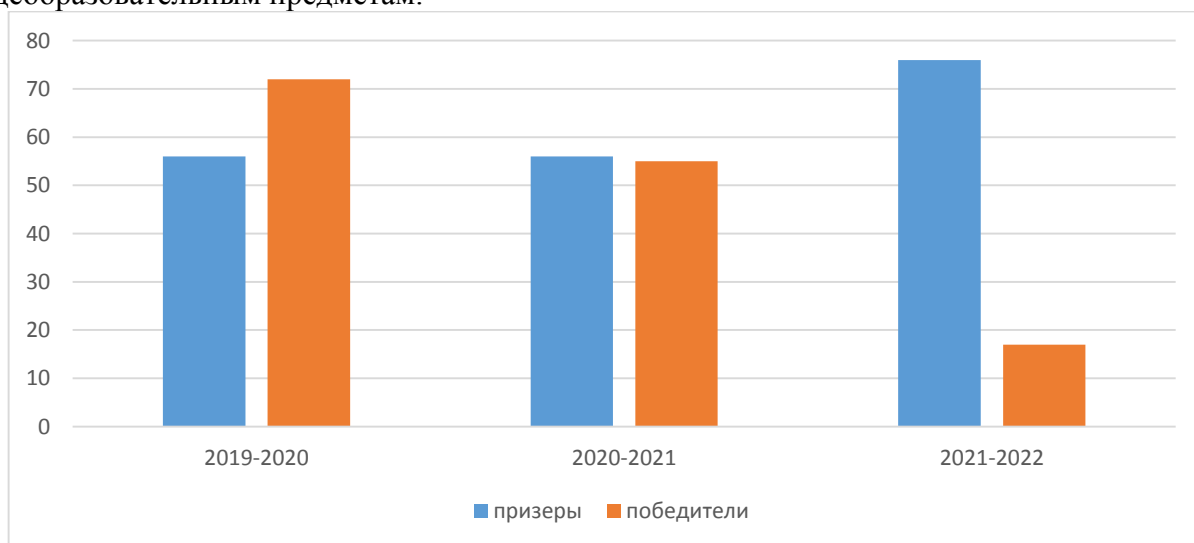
Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 217 обучающихся 4-11 классов, по протоколам 596 обучающихся 4-11 классов, что по сравнению с 2021 (660) годом меньше на 64 человека.

В сравнении за три года количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников снизилось с 716 человек в 2021 году до 596 человек в 2022 году.



Решением предметных жюри определено 17 победителей (в 2021 году было 55) и 76 призеров (в 2021 учебном году было 56) школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам.



Снижение числа победителей по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников объясняется изменением порога проходного балла с учетом количества участников по предмету по округу.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад 7 обучающихся школы стали призерами, а 4 человека- победителями. Всех обучающихся подготовил преподаватель – организатор ОБЖ Болтрик Максим Григорьевич.

Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным программам естественно-научной и технологической направленностей. Одной из основополагающих целей создания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества школьного

образования и расширения возможностей обучающихся в освоении и практической отработке учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология». Создание Центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры школы, в том числе через оснащение образовательной организации оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов и модулей естественно-научной и технологической направленностей, включая изучение основ робототехники, механики, программирования, реализации программ дополнительного образования. Полученное оборудование обеспечивает возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов для формирования изобретательского, креативного и критического мышления, для развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной и технологической.

Внутренняя система оценки качества образования

На конец 2022 года в школе обучается: 859 обучающихся: 1 ступень – 400 обучающихся, 2 ступень – 422 (408/14) обучающихся, третья ступень – 37 обучающихся.

Сравнительный анализ движения обучающихся за три года

2021/22 уч.г.		
Численность обуч-ся на конец года	Прибыло в теч.года	Выбыло в теч. года
859	22	22

Анализ мониторинга по результатам 2021/22 учебного года показал, что уровень обученности составляет 100%, качество знаний 37,9%. Средний балл 3,4.

Сравнительный анализ качества образования по итогам года за три года

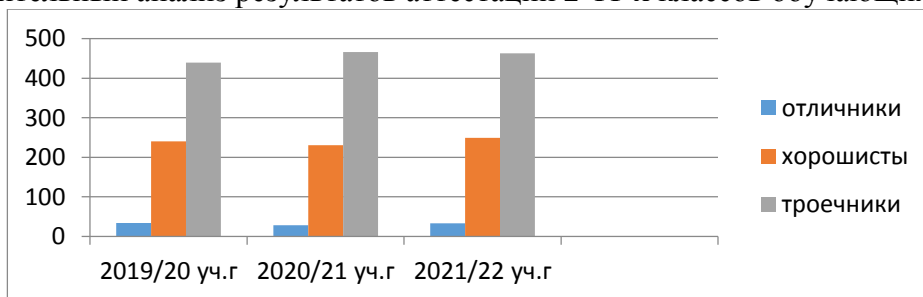
Итоги 2019/20 уч.г.		Итоги 2020/21 уч.г.		Итоги 2021/22 уч.г.	
% качества	% обучен	% качества	% обучен	% качества	% обучен
35,4	100	35,7	100	37,9	100

Показатель обученности по образовательным программам начального общего образования – 100%, что соответствует итогам 3 четверти 2021/22 учебного года, качество знаний – 46,5%, что на 1,4% выше показателей 3 четверти. Средний балл- 3,5.

По образовательным программам основного общего образования обученность составляет – 100%, качество знаний – 31,5%. Средний балл- 3,4.

По образовательным программам среднего общего образования обученность составляет – 100%, что соответствует итогам первого полугодия, качество знаний – 37,8%, что на 5,4% выше показателей первого полугодия.

Аттестовались учащиеся 2-11 х классов, 745(731/14) обучающихся. В их 33 отличника, что на 2 обучающихся больше, чем в 3 четверти, 249 хорошистов, что на 1 обучающийся больше, чем во 3 четверти; 463 троечника, что на 3 обучающихся меньше, чем во 3 четверти. Сравнительный анализ результатов аттестации 2-11-х классов обучающихся за три года



По итогам 2021/22 учебного года обучающихся неаттестованных и обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки нет.

Обучающимися на дому являются: Сысолетин Ренат Артемович – по состоянию здоровья, Менькин Руслан Александрович - по состоянию здоровья, Иноземцев Денис Викторович - по состоянию здоровья, Богомазова Анастасия Андреевна – по состоянию здоровья.

Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации началась с сентября 2021 года. Была составлена и утверждена Дорожная карта школы по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учащимися и учителями-предметниками были заведены папки для подготовки к экзаменам. Был составлен график консультаций, дополнительных занятий с учащимися, составлены списки учащихся группы риска. Регулярно проводились общешкольные родительские собрания, классные собрания с учащимися 9, 11 классов по вопросам процедуры проведения государственной итоговой аттестации, ознакомления с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведения государственной итоговой аттестации. Проводились репетиционные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах.

В феврале 2022 было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах. Все обучающиеся успешно прошли собеседование.

В декабре 2021 года обучающимися 11 класса было написано итоговое сочинение. Все 20 обучающихся получили отметку «зачёт»

До 1 марта и 1 февраля 2022 года учащимися 9, 11 классов были определены предметы для государственной итоговой аттестации.

Выбор предметов для ОГЭ (предметы по выбору) выпускниками 9 классов:

Предмет	Английский язык	Обществознание	Физика	Биология	ИКТ	История	Химия	География
Кол-во	3	4	4	3	1	3	1	1

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса:

	Русский язык	Математика	Математика баз.	Литература	Обществов.	История	Англ. яз.	Биология	География	Физика	Информ.	Химия
Кол-во	0		7									

Средняя оценка ОГЭ по школе

Русский язык – 3,8

Математика – 3,1

Информатика и ИКТ – 4

Обществознание – 3

Биология – 3,6

География – 3,6

Химия – 3,7

Английский язык – 4

Анализ ОГЭ МБОУ СОШ №24 им. И. И. Вехова ст. Александрийской в динамике средней оценки

п/п	Предмет	2022	2021	2020
1.	Русский язык	3,9	3,8	3,9
2.	Математика	3,4	3,1	3,5
3.	Английский язык	3,6	4	4,5
4.	История	4,7	-	3,7
5.	Обществознание	3,6	3	3,6
6.	География	3,5	3,6	3,9
7.	Биология	4	3,6	3,8
8.	Химия	3,7	3,7	4,3
9.	Физика	3,8	3	-
10.	Информатика и ИКТ	3,4	4	3,6

Трудоустройство и поступление обучающихся 9, 11 классов в профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	67	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	53	79
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	14	21
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	20	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	14	70
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	7	35
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	5
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0

2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	1	5
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	3	15
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	6	30
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	5
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	5	25
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	4	20
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	4	20
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	4	20
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	1	5
2.4	Работают	0	0
2.5	Не работают и не учатся	1	5

Обучение детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2022 году в школе обучалось 890 учащихся. Среди них 25 человек с ограниченными возможностями здоровья, из которых:

-15 обучающихся классах по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой развития;

-7 детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах;

- 3 человека обучались на дому по индивидуальной общеобразовательной программе;

Заместитель директора по ИТ Шумейко С.В., курирующая работу с данной категорией детей, Колесникова Ю.П. - психолог, Железовская Е.А. - социальный педагог проводили работу с обучающимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

В течение всего года проводился контроль за успеваемостью детей с ОВЗ и оказывалась психолого-педагогическая помощь.

На каждого ребенка с ОВЗ оформлена необходимая документация (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития обучающихся, материал по диагностике и коррекции знаний с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают родительские собрания, получают консультации психолога и социального педагога);

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация). Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Организация питания.

В 2022 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами УО и школы.

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года.

В МБОУ СОШ №24 им. И. И. Вехова ст. Александрийской созданы все условия для организации горячего питания. Имеется зал на 120 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

По состоянию на 2022 год получали бесплатные горячие завтраки и обеды 408 человек, обучающиеся 1-4 классов и 15 человек (6д и 8д)- классы обучающиеся по адаптированным

программам. Льготное питание получали 6 детей-инвалидов (5-11 класс) и 6 детей из малоимущих семей (5-11 класс). Охват горячего питания составляет 92%. 8% обучающихся пользуются буфетной продукцией.

Поставку продуктов осуществляет ОАО«Исток».

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд и на основе этого:

- снижены риски заболеваемости детей;
- обеспечено сбалансированное питание школьников;
- усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

Школьная столовая укомплектована необходимым количеством работников, в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета как школьники, так и учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно и в течение дня, 1 раз четверть - генеральная уборка. Имеется форма. В школьной столовой создан информационный стенд.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии и комиссия по контролю за организацией питания учащихся с составлением акта. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены. Члены комиссий выступали по теме организации питания на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

По результатам трех последних лет наблюдается устойчивая стабильность количества питающихся в школе детей с небольшим, но возрастанием.

Предоставление платных образовательных услуг.

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании.

По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. В 2021-2022 учебном году было заключено 78 договоров, было открыто 4 группы по социально – педагогическому направлению (предшкольная подготовка). Обучение длилось 7 месяцев -56 занятий.

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о положении о платных услугах МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской. Была обновлена материально – техническая база школы: были закуплены 4 принтера и 1 МФУ.

Все обучающиеся, посещающие дошкольную подготовку показывают хорошее качество знаний в начальной школе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Школьные и социальные медиа», «Музейное дело», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьный театр», «Спортивный клуб».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; • конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Итогом воспитательной работы в общеобразовательном учреждении стало участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях. Так, обучающиеся школы стали победителями международного творческого конкурса «Наследники Победы 2022», окружного конкурса декоративно-прикладного творчества «Весенние радости», окружного конкурса проектов «Отечественная война в истории моей семьи», открытом окружном конкурсе «Город юных мастеров», окружном конкурсе «Женщины отгремевшей войны», международном конкурсе «Компьютерный жаргон», IV международном конкурсе «Надежды России», открытом окружном конкурсе прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», IV окружной конкурс по изготовлению и оформлению новогодних елок «Новогодний сувенир», окружной конкурс «Имею право и обязан», 1 этапа краевого конкурса «Марафон по ПДД-26».

Ребята стали призерами таких конкурсов, как муниципальный конкурс «Пусть память говорит», регионального открытого конкурса «Ларец дарований», международный конкурс «Золотая орда», общероссийский конкурс «Разговор о важном», краевой конкурс «Территория свободная от зависимостей».

В 2022 году команда школы стала призером военно-спортивной игры «Зарница», победитель Первенства по стрельбе из пневматической винтовки.

Волонтерский отряд «Рука помощи» награжден благодарственным письмом за участие в акции «От сердца к сердцу».

Материально-техническое обеспечение

Количество учебных помещений - 30.

Виды помещений: кабинеты начальных классов-9, кабинет физики-1, кабинет биологии- 1, ОБЖ- 1, кабинет химии-1, кабинет географии- 1, спортивный зал - 1, тренажерный зал- 1, кабинет технологии — 2, кабинет информатики- 1, классные комнаты- 13.

Все кабинеты начальных классов, а также кабинеты физики, биологии, географии оснащены АРМом учителя (компьютер, принтер, проектор, МФУ).

Расчет компьютерной техники для использования обучающимися: 1 компьютер на 15 учеников В компьютерном классе имеется интерактивный проектор.

Для реализации опосредованного обучения педагоги и обучающиеся пользуются сервисами электронного обучения Учи. ру., Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Я- класс, РЭШ. Учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Объекты спорта:

Имеется 1 спортивный зал, стадион, полоса препятствий.

Характеристика материальной базы:

Спортивный зал общей площадью— 162,8 м². Предназначен для организации занятий по физической культуре с 1-го по 11-ый класс.

Стадион:

футбольное поле, общая площадь — 800 м².

баскетбольная площадка, общая площадь — 364м².

беговая дорожка - 180м

полоса препятствий, общая площадь 120м².

оборудование и инвентарь спортзала и спортплощадки соответствует изучаемым программам.

Наличие актового зала:

Количество мест в актовом зале — 130. Актовый зал соответствует требованиям для проведения массовых мероприятий и занятий дополнительного образования.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют

Наличие и состояние земельного участка.

Площадь пришкольного участка- 9344 кв.м. На школьном участке имеются посадки, соответствующие изучаемым программам по биологии, посадки на 30 % по площади школы.

Библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской. Миссия библиотеки — информационно-библиотечное обеспечение образовательных программ, реализуемых ОО.

В библиотеке выделены две зоны обслуживания: абонемент, читальный зал. Оборудован АРМ библиотекаря с выходом в Интернет. Характеристика книжного фонда: библиотека, читальный зал, число книг- 16930, число школьных учебников - 16163. Читальный зал на 10 мест совмещен с библиотекой . Имеется выход в Интернет.

Финансовый отчет о выделенных и освоенных средствах, проведенных закупках и работах.

За январь-август 2022 года школе выделены и освоены следующие бюджетные средства, проведены -закупки и работы:

1. Разработка проектной документации и обработка деревянных конструкций кровли огнеупорным раствором	60000, 00 руб.
2. Перезарядка огнетушителей	7200 руб.
3. Испытания пожарной лестницы и пожарного гидранта	8000 руб.
4. Обработка территории школы противоклещевым раствором	8520 руб.
5. Закупка недостающих учебников и учебной методической литературы	1716515,90
6. Изготовление и поставка печатной продукции: аттестаты классные журналы	350547,7
7. Аттестация условий труда (рабочих мест). Аверс.	25015 руб.
ИТОГО:	1860305,6

Заключение.

Самоанализ деятельности МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской за 2022 год показывает, что задачи, поставленные перед коллективом школы, выполнены. Администрация и педагогический коллектив движутся по верному вектору развития, осознавая имеющиеся проблемы и точки роста.