

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол от 28.03.2025г. № 6

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 24
им. И.И. Вехова ст. Александрийской

В.М. Жуков

Приказ от 15.04.2025г. № 136

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской»
Руководитель	Жуков Владимир Михайлович
Адрес организации	357840, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Александрийская, пер. Комсомольский, 13
Телефон, факс	8(87951)75195, 75665
Адрес электронной почты	sh24@list.ru
Учредитель	Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края
Дата создания	1972 год
Лицензия	Л035-01217-26/00329298
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01217-26/01152721

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской» (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, в том числе по адаптированным образовательным программам, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопроса о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения или принятия Устава в новой редакции; • принятие Положения об оплате труда работников Учреждения, Положения о премировании и оказании материальной помощи работникам Учреждения; • утверждение коллективного договора и его приложений; • принятие решения о заключении коллективного договора; • заслушивание ежегодного отчёта руководства Учреждения о выполнении коллективного договора; • определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; • выборы профсоюзного комитета и председателя профсоюзного комитета сроком на 3 года; • образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с руководством Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения; • рассмотрение вопросов, связанных с заключением коллективного договора, социально-экономического развития Учреждения, охраны труда, отдыха и быта членов коллектива, дисциплины труда, создания структурных подразделений и др.; • выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от трудового коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей химии, географии и биологии;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей технологии и искусства;
- методическое объединение учителей физкультуры и ОБЗР;
- методическое объединение классных руководителей 1-4 классов;

- методическое объединение классных руководителей 5-11 классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской осуществляется на основе нормативных документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	403

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	440
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 876 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29 августа 2024 года (протокол № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован класс универсального профиля с психолого-педагогической направленностью. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный психолого-педагогической направленности	Математика, биология	28	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- задержкой психического развития (ЗПР);

Школа реализует следующие АООП :

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Вариант 7.1. для обучающихся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Вариант 7.2. для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические

пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В школе организован школьный спортивный клуб «Вымпел», школьный театр «Браво», юнармейский отряд им. Лени Голикова, волонтерский отряд «Рука помощи», отряд ЮИДД.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – Школьный урок, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Ключевые общешкольные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорентация.
- вариативные – Детские общественные объединения, Экскурсии и походы, Школьные и социальные медиа, Школьный музей, Школьный театр, Школьный спортивный клуб, Казачество.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела
- Акции
- Классные часы
- Круглые столы
- Дни добрых дел
- Спортивные мероприятия и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №24 им. И. И. Вехова ст. Александрийской проводилась через реализацию Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Обучающиеся имеют доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В первом полугодии 2024 года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне, во втором полугодии – на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы профориентационной деятельности участия обучающихся 6–11-х классов в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Жохова Т. Е. и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Асюнькина Н. Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Колесникова Н. В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума организована работа с партнерами – учебными заведениями, расположенным на территории Георгиевского муниципального округа и Ставропольского края.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 388 обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе действует первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли более 90 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92% процента и реализовывалась по шести направлениям:

- художественное 117 обучающихся;
- физкультурно-спортивное 65 обучающихся;
- социально-гуманитарное 323 обучающихся;
- туристско-краеведческое 30 обучающихся;
- естественно-научное 312 обучающихся;
- техническое 97 обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр. Bravo». Руководитель театральной студии, педагог дополнительного образования Котельникова О. М. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. Это 2,8 % процентов обучающихся школы. В студии занимаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и ребенок с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр «Bravo» выросло и составило 5,6 % обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на _ процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 августа 2024г.

Сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: для 5 - 9 классов - 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая проведения учебных сборов по основам военной службы и государственной итоговой аттестации).
Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Сменность учебных занятий:

В первую смену: 1а, 1б, 1в, 1г, 2в, 2г, 3а,д, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10, 11;

Во вторую смену: 2а, 2б, 3б, 3в, 3г, 4в, 4г.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 полугодие - продолжительность урока 35 минут каждый;
- 2 полугодие - по 40 минут каждый. В 5-11-х классах в течение учебного года.

Начало учебных занятий – 8 00.

В 2024 году индивидуальное обучение на дому получали 4 учеников, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 1 обучающийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 99 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024

года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги школы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

По итогам 2023/24 учебного года обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки нет. Показатель обученности по образовательным программам начального общего образования – 100%, качество знаний – 46,1%. Средний балл- 3,5.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	90	43	48	2	2	0	0	0	0	0	0
6	94	30	32	4	4	0	0	0	0	0	0
7	77	26	34	7	9	0	0	0	0	0	0
8	91	28	31	3	3	0	0	0	0	0	0
9	79	20	25	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	431	147	34	19	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в среднем соответствует предыдущему учебному году

По образовательным программам основного общего образования обученность составляет – 100%, качество знаний – 35%. Средний балл -3,4.

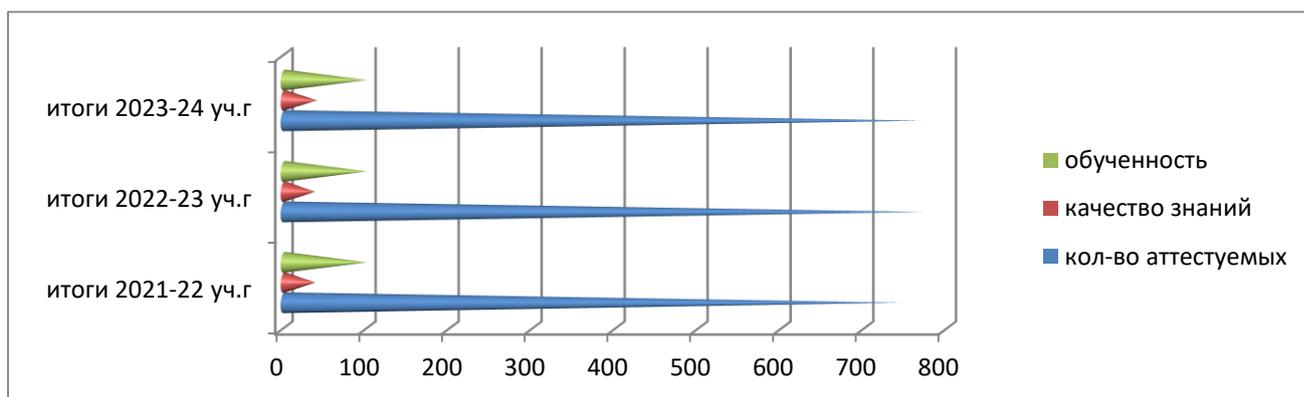
Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	21	7	33	2	10	0	0	0	0	0	0
11	11	6	55	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	32	13	41	4	13	0	0	0	0	0	0

По образовательным программам среднего общего образования по итогам 2023/24 учебного года обученность составляет – 100%, качество знаний – 40,6%. Средний балл 3,5.

Сравнительный анализ
качества образования по итогам 2024 уч. года за три года

Итоги 2021/22 уч.г.			Итоги 2022/23 уч.г.			Итоги 2023/24 уч.г.		
Кол-во аттестованных обуч.	% качества	% обучен	Кол-во аттестованных обуч.	% качества	% обучен	Кол-во аттестованных обуч.	% качества	% обучен
745	37,9	100	770	37,5	100	769	39,7	100



Анализируя качество знаний обучающихся в сравнении с предыдущими годами видно, что в среднем оно незначительно увеличилось.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	11

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 29 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	100	56	14,8	100	47	30

Также 79 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость

	я			
Литература	1	100	26	100
Английский язык	2	100	52	100
Обществознание	68	43	22	100
История	2	100	24	100
Физика	5	100	60	00
Химия	4	100	50	100
География	33	100	60	100
Биология	29	100	66	100
Информатика	12	100	10	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	Кол-во	
	%	
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	3,28
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	66
Средний тестовый балл	41

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 80.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	4,1	67,7
2022-2023	3,3	64,5
2023-2024	3,28	66

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 11 обучающихся предмет выбрали 6 человека (55%). Физику не выбрали, историю – 1 человек), английский язык сдавали 2 человека, информатику – 2 человека, химию и биологию, географию и литературу – не выбрали.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 46 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	11	36	100
История	1	55	87	100
Обществознание	6	48	51	100
Английский язык	2	85	64	100
Информатика	2	51	49	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	2	0	0	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Петрашенко София Георгиевна	11	Гордус Кристина Юрьевна
2	Погосян Марианна Арменовна	11	Гордус Кристина Юрьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,28, по профильной математике – 80, по русскому языку – 66.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (18%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали.

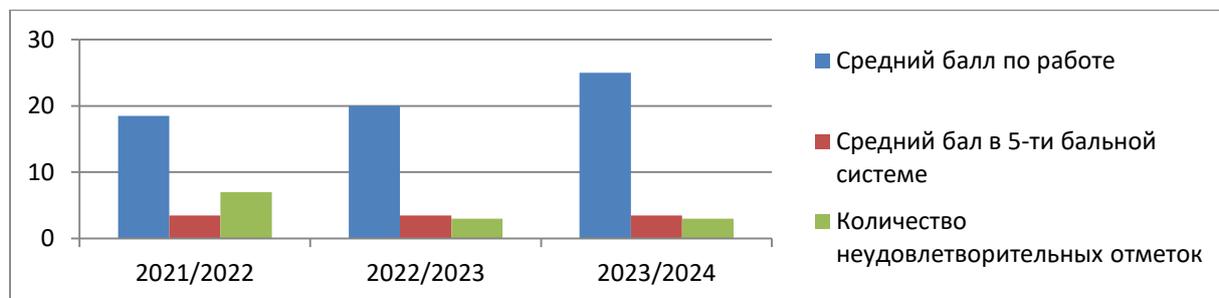
В 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир.

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы (далее ВПР) по:

-русскому языку: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 48,8%, что ниже показателей четверти на 0,6%, обученность 96,4%, что ниже показателей четверти на 3,6%, средний балл- 3,5, что соответствует показателям третьей четверти 2023/24 учебного года.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	53,3	92,2	3,5
2022- 2023 весна	53,8	93,5	3,5
2023-2024 весна	48,8	96,4	3,5

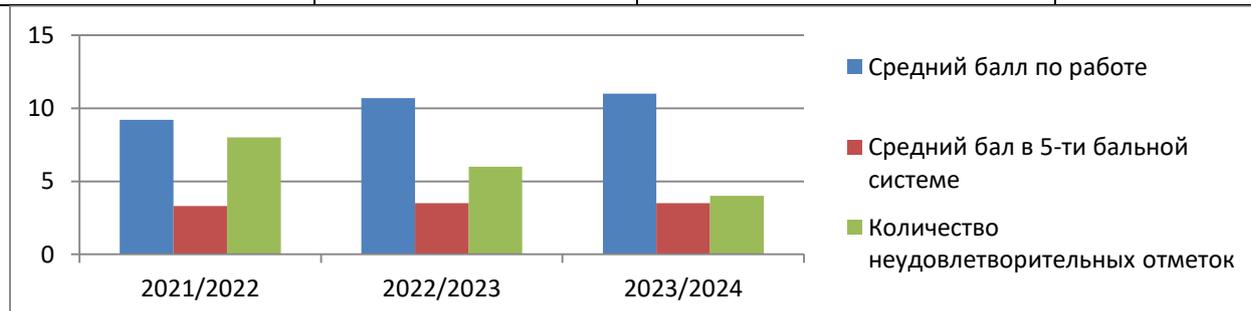


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что несмотря на небольшое снижение показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, наблюдается увеличение показателя обученности, увеличение значений среднего балла по работе и сохранение среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-математике: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 48,3%, что ниже показателей третьей четверти на 2,3%, обученность 95,5%, что ниже показателей 3 четверти на 4,5%, средний балл- 3,5, что ниже на 0,1% показателей третьей четверти.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	49,4	91,6	3,6
2022-2023 весна	48,4	93,4	3,5
2023-2024 весна	48,3	95,5	3,5

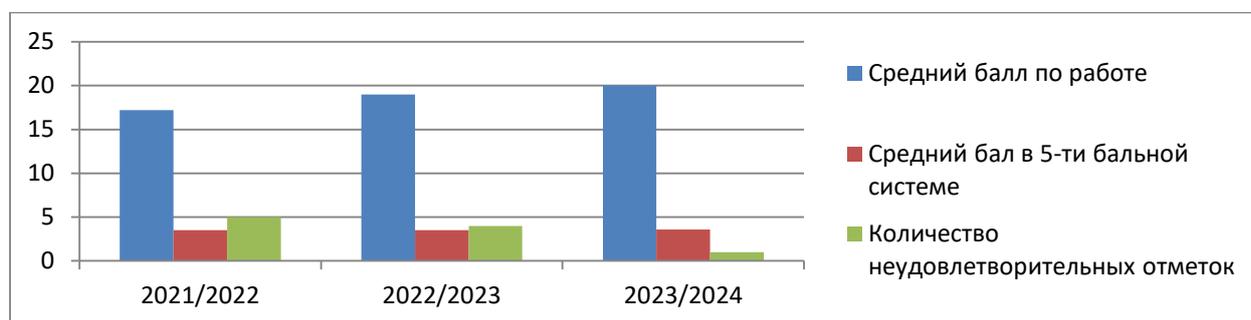


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что несмотря на небольшое снижение показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, наблюдается увеличение показателя обученности, увеличение значений среднего балла по работе и сохранение среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-окружающему миру: качество знаний по ВПР весной 2024 г составило 52,8%, что ниже показателей 3 четверти на 5,2%, обученность 98,9%, что ниже показателей третьей четверти на 1,1%, средний балл- 3,6, что соответствует показателям четверти.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	57,0	94,2	3,5
2022-2023 весна	58,0	94,6	3,5
2023-2024 весна	52,8	98,9	3,6



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что несмотря на небольшое снижение показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, наблюдается увеличение показателя обученности, увеличение значений среднего балла по работе, увеличение среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

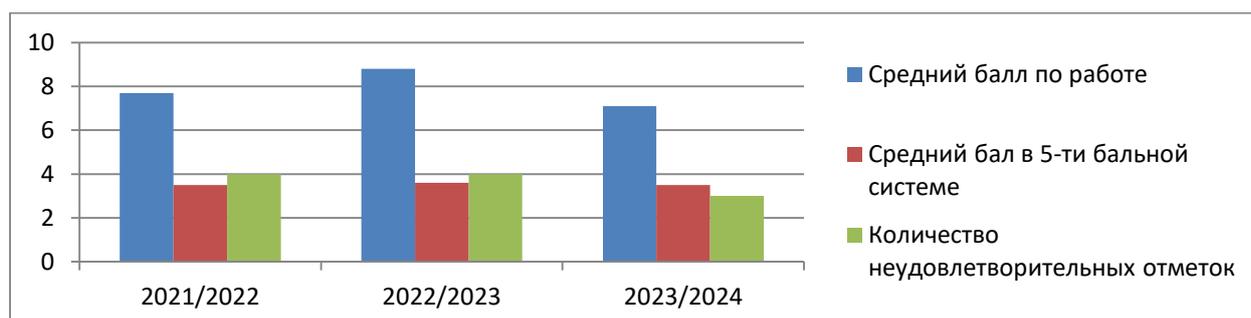
В 5 классе: история, биология, математика, русский.

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы (далее ВПР) по:

-истории: качество знаний по ВПР весной 2024г. составило 55,1%, что ниже показателей 3 четверти на 4,9% , обученность 96,6%, что ниже показателей 3 четверти на 3,4%, средний балл- 3,5, что ниже показателей 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	55,0	95,0	3,6
2022-2023 весна	55,0	96,0	3,5
2023-2024 весна	55,1	96,6	3,5

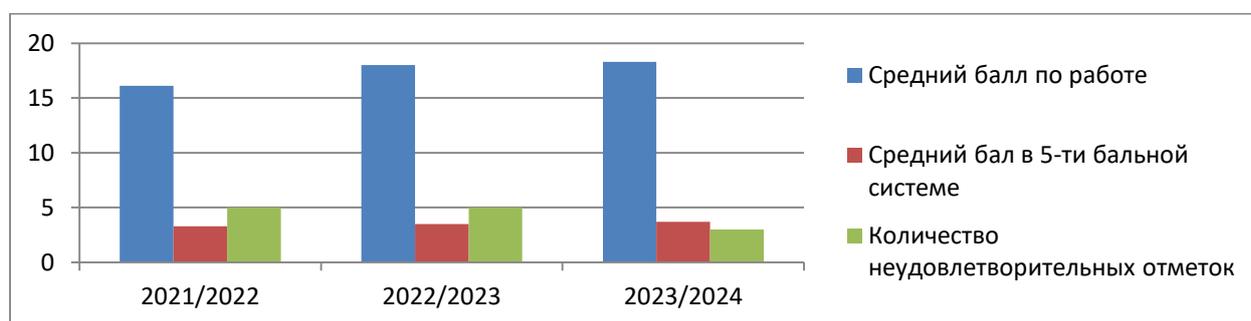


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о незначительном увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, незначительное снижение значений среднего балла по работе, сохранение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-биологии: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 53,3%, что ниже показателей 3 четверти на 1,1% , обученность 96,7%, что ниже показателей 3 четверти на 3,3%, средний балл- 3,7, что выше показателей 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	51,2	93,9	3,3
2022-2023 весна	51,7	94,5	3,5
2023-2024 весна	53,3	96,7	3,7

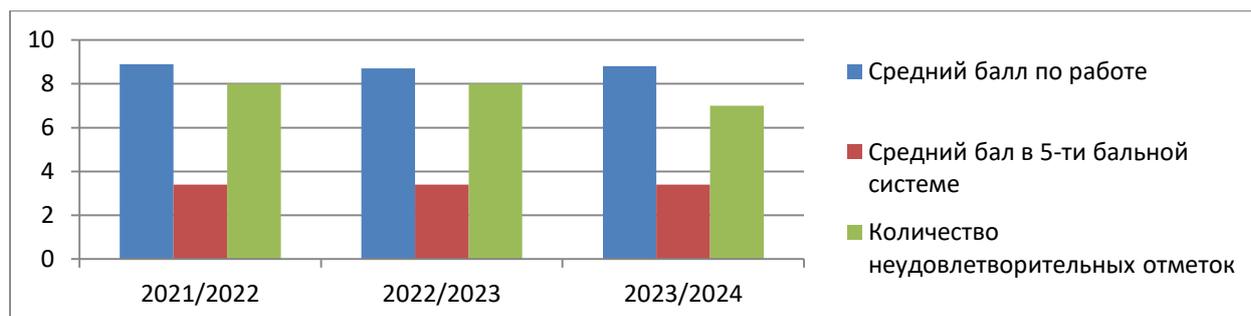


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о незначительном увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, незначительного увеличение показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-математике: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 43,8%, что ниже показателей 3 четверти на 7,9%, обученность 92,1%, что ниже показателей 3 четверти на 7,9%, средний балл- 3,4, что ниже показателей 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	40,3	88,1	3,3
2022-2023 весна	42,6	91,5	3,4
2023-2024 весна	43,8	92,1	3,4

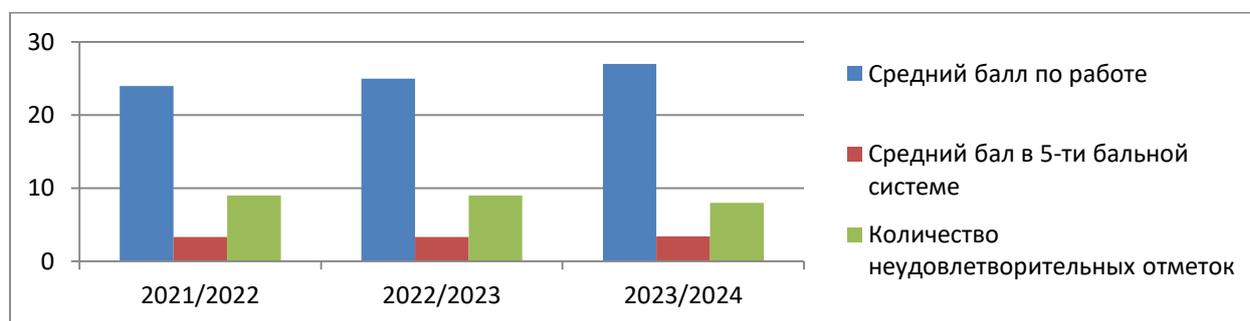


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о незначительном увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, незначительного увеличение показателей значений среднего балла по работе и сохранение показателей среднего балла по пятибальной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-русский язык: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 44,9%, что ниже показателей 3 четверти на 10,2% , обученность 91,0%, что ниже показателей 3 четверти на 9%, средний балл- 3,4, что ниже показателей четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	38,6	87,1	3,3
2022-2023 весна	40,4	90,4	3,3
2023-2024 весна	44,9	91,0	3,4



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о незначительном увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, незначительного увеличение показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибальной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

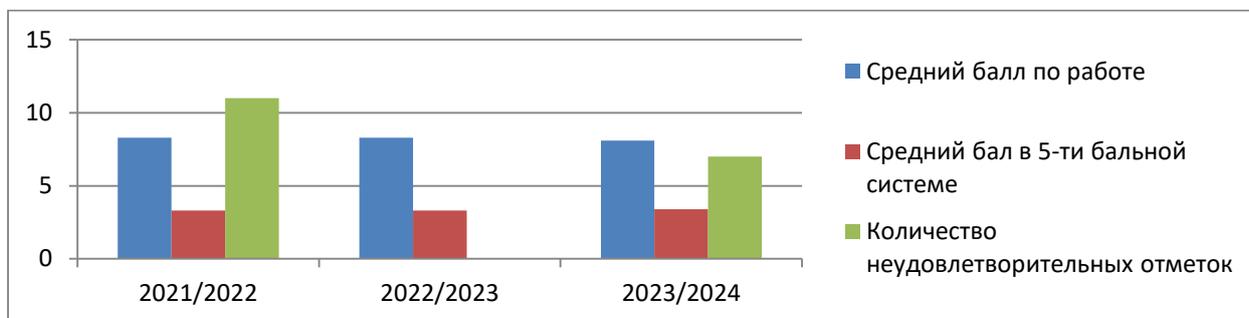
В 6 классе: русский язык, математика, география, биология история. Обществознание.

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы (далее ВПР) по:

-математике: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 42,9%, что соответствует показателям 3 четверти, обученность 92,3%, что ниже показателей 3 четверти на 6,7%, средний балл- 3,4, что ниже показателей 3 четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	38	87,3	3,3
2022-2023 весна	39,0	89,0	3,3
2023-2024 весна	42,9	92,3	3,4

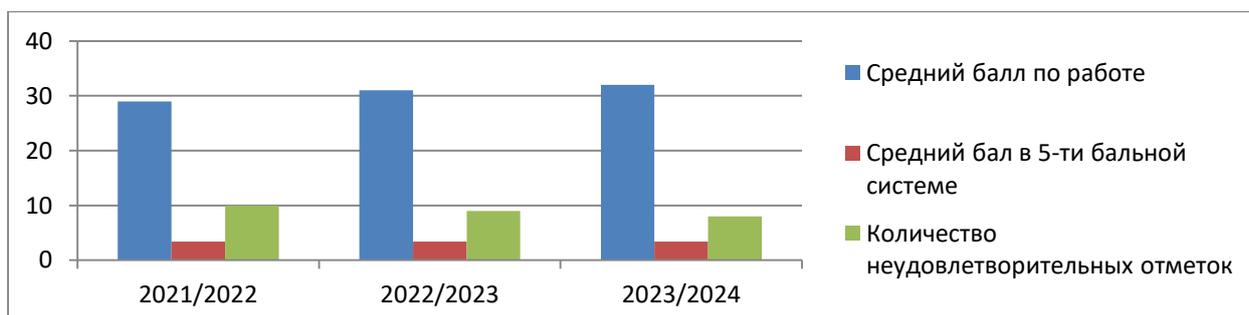


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, незначительного снижение показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-русскому языку: качество знаний по ВПР весной 2024 г составило 41,1 %, что ниже показателей 3 четверти на 5,6%, обученность 91,1%, что ниже показателей 3 четверти 8,9%, средний балл- 3,4, что соответствует показателям четверти.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	39,0	87,0	3,2
2022-2023 весна	40,7	88,9	3,4
2023-2024 весна	41,1	91,1	3,4

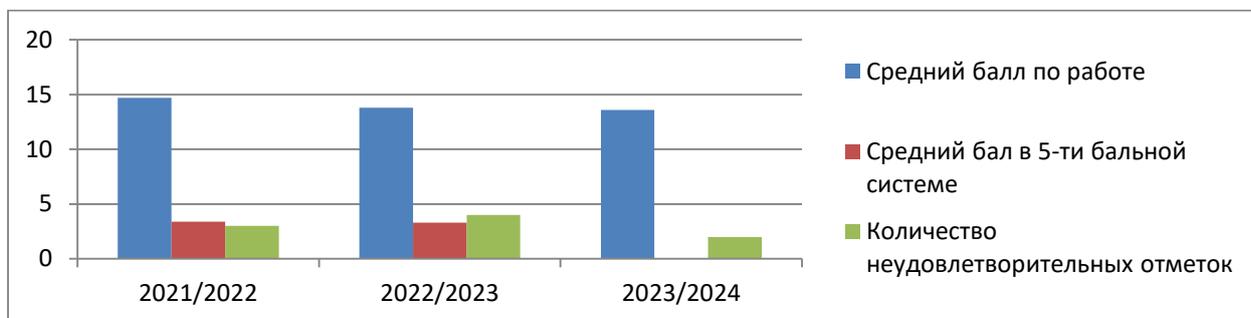


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, увеличение показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-биологии: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 47,9%, что ниже показателей 3 четверти на 2,1% , обученность 95,8%, что ниже показателей 3 четверти на 4,2, средний балл- 3,4, что соответствует показателям 3 четверти.

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	42,9	99,5	3,3
2022-2023 весна	44,2	90,7	3,3
2023-2024 весна	47,9	95,8	3,4

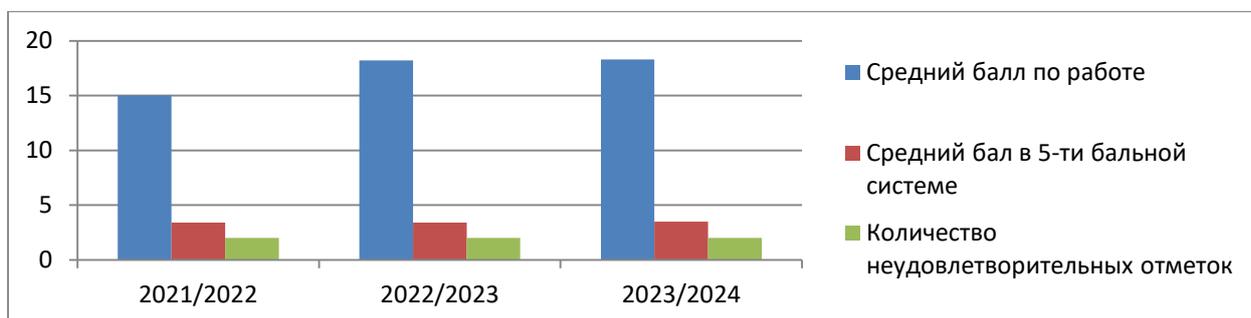


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, также наблюдается увеличение показателя обученности, незначительного снижение показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-географии: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 46,5%, что ниже показателей третьей четверти на 1,5%, обученность 95,3%, что ниже показателей 3 четверти на 4,7%, средний балл- 3,5, что ниже показателей четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	44,2	95,3	3,5
2022-2023 весна	47,5	95,0	3,5
2023-2024 весна	46,5	95,3	3,5

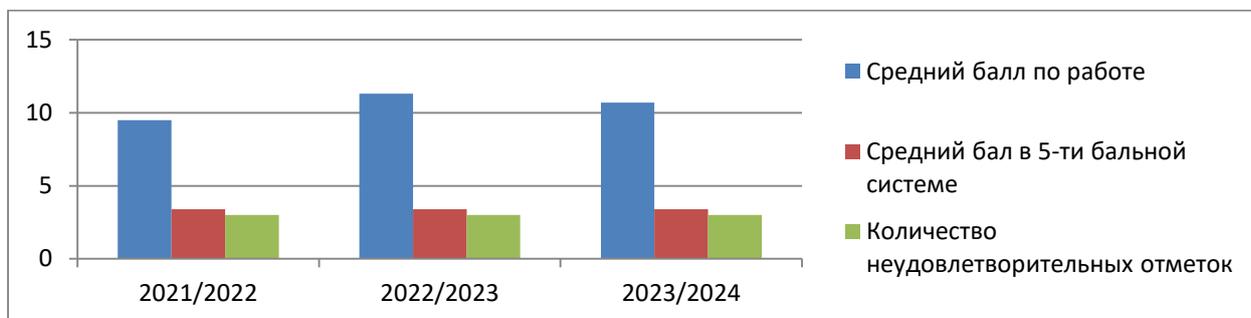


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об незначительном снижении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателя обученности, незначительного увеличении показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-обществознанию: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 49%, что соответствует показателям третьей четверти, обученность 94%, что ниже показателей 3 четверти на 6%, средний балл- 3,4, что ниже показателей четверти на 0,4%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	42,9	93	3,4
2022-2023 весна	49	93	3,4
2023-2024 весна	49	94	3,4

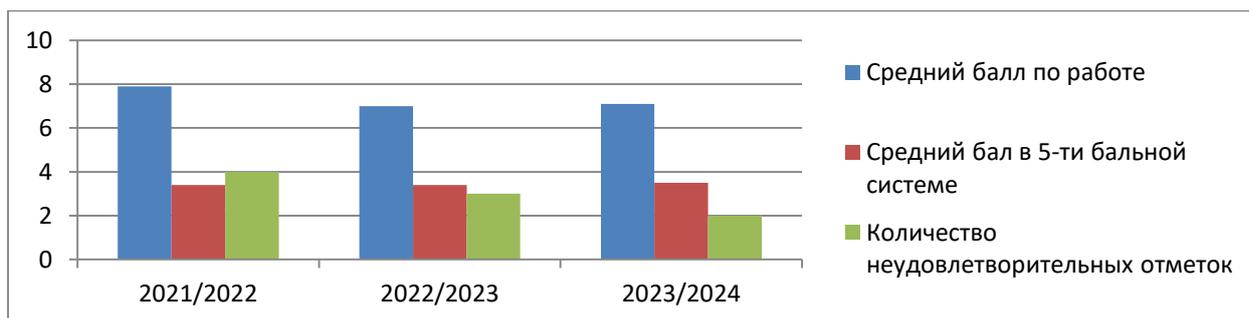


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о сохранении снижения показателей качества знаний и обученности по результатам диагностических работ, незначительного снижении показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-истории: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 48,9%, что соответствует показателям 3 четверти, обученность 95,5%, что ниже показателей третьей четверти на 4,5%, средний балл- 3,5, что соответствует показателям 3 четверти.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	41,5	90,2	3,3
2022-2023 весна	47,5	93,0	3,4
2023-2024 весна	48,9	95,5	3,5



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателя обученности, сохранении показателей значений среднего балла по работе и незначительном увеличении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

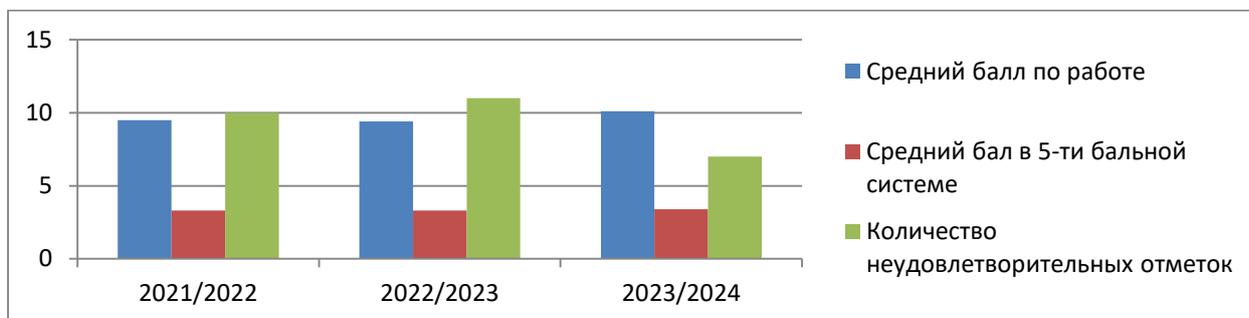
В 7 классе: русский язык, математика, обществознание, история, физика, география, биология.

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы (далее ВПР) по:

-математике: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 41,6%, что ниже показателей 3 четверти на 6,5%, обученность 90,9%, что ниже показателей 3 четверти на 9,1%, средний балл- 3,4, что ниже показателей 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	38	87,3	3,3
2022-2023 весна	37,9	88,4	3,3
2023-2024 весна	41,6	90,9	3,4

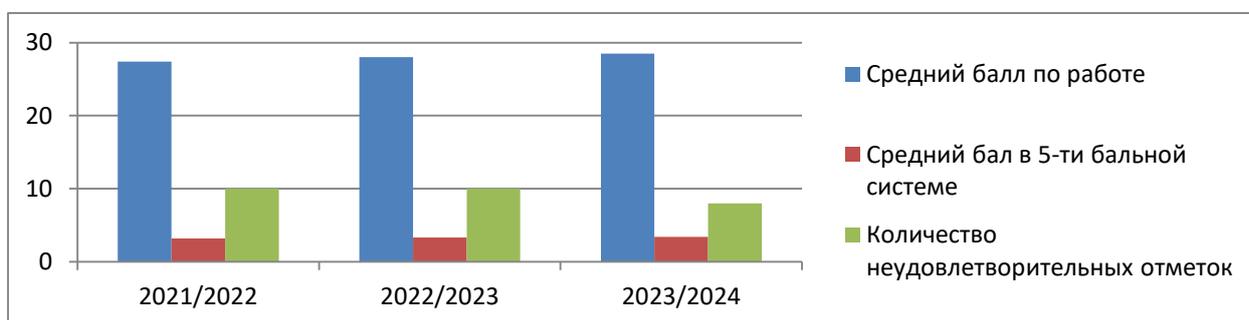


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателя обученности, увеличение показателей значений среднего балла по работе и незначительном увеличении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-русскому языку: качество знаний по ВПР весной 2024 г составило 42,1 %, что ниже показателей 3 четверти на 5,3%, обученность 89,5%, что ниже показателей 3 четверти на 10,5%, средний балл- 3,4, что ниже показателей четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	39,0	87,0	3,2
2022-2023 весна	40,2	89,7	3,2
2023-2024 весна	42,1	89,5	3,4

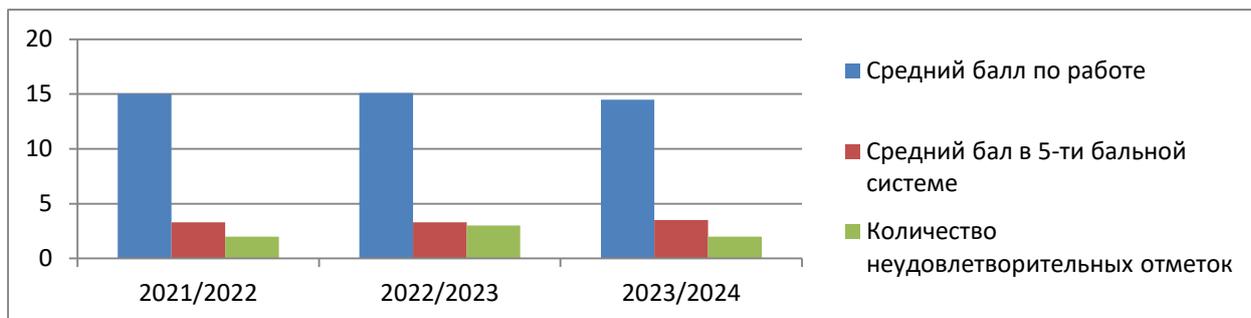


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, незначительном снижении показателя обученности, увеличение показателей значений среднего балла по работе и незначительном увеличении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-биологии: качество знаний по ВПР весна 2024г составило 44,7%, что соответствует показателям 3 четверти, обученность 94,7%, что ниже показателей 3 четверти на 5,3%, средний балл- 3,5, что соответствует показателям четверти.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень	44,0	94,0	3,5
2022-2023 весна	45,3	94,3	3,5
2023-2024 весна	44,7	94,7	3,5

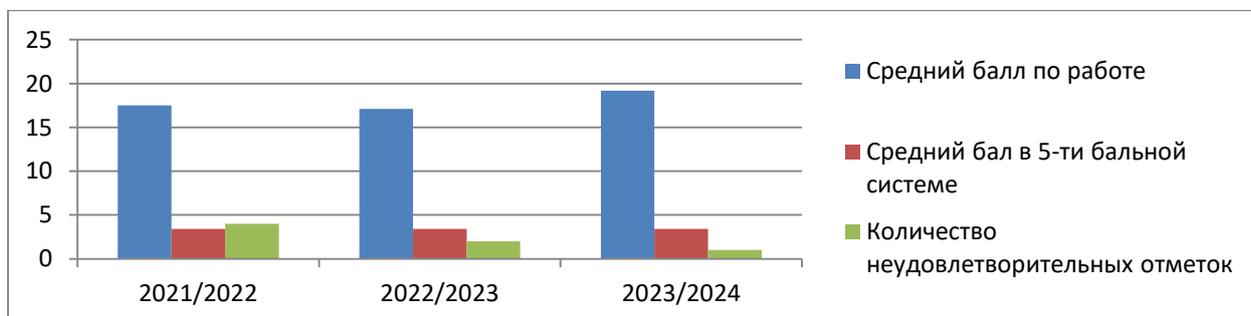


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о незначительном снижении показателей качества знаний обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателя обученности, сохранение показателей значений среднего балла по работе и незначительном увеличении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-географии: качество знаний по ВПР весной 2024г. 44,4%, что соответствует показателям 3 четверти, обученность 94,4%, что ниже показателей 3 четверти на 5,6%, средний балл- 3,4, что ниже показателей четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	38,9	88,9	3,4
2022-2023 весна	41,9	93,5	3,3
2023-2024 весна	44,4	94,4	3,4

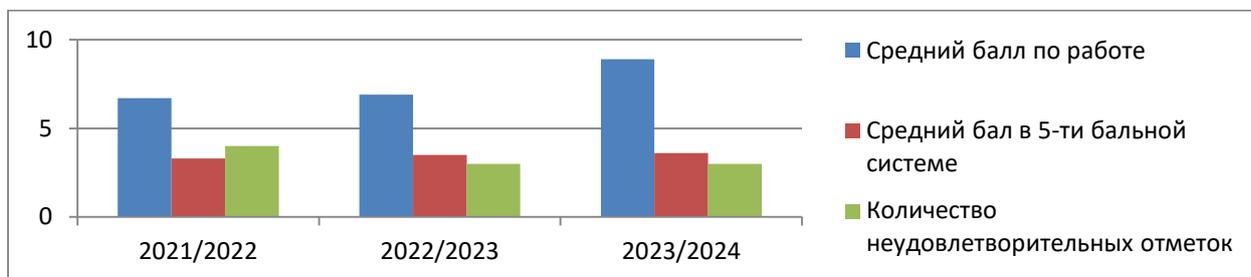


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний и обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-физике: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 52,6%, что ниже показателей 3 четверти 0,4 %, обученность 92,1%, что ниже показателей 3 четверти на 8,9%, средний балл- 3,6, что ниже показателей четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	47,6	86,7	3,3
2022-2023 весна	51,1	91,0	3,5
2023-2024 весна	52,6	92,1	3,6

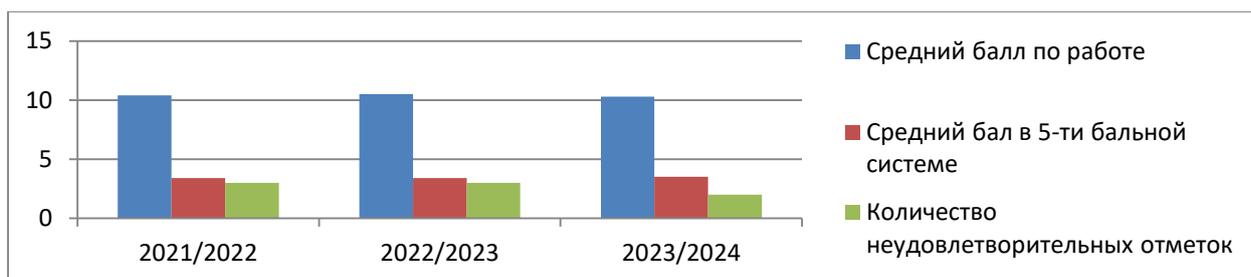


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний и обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-обществознанию: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 52,4%, ниже показателей 3 четверти на 4,6%, обученность 95,2%, что ниже показателей четверти на 4,8%, средний балл- 3,5, что ниже показателей 3 четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	42,1	92,1	3,4
2022-2023 весна	44	93	3,4
2023-2024 весна	52,4	95,2	3,5

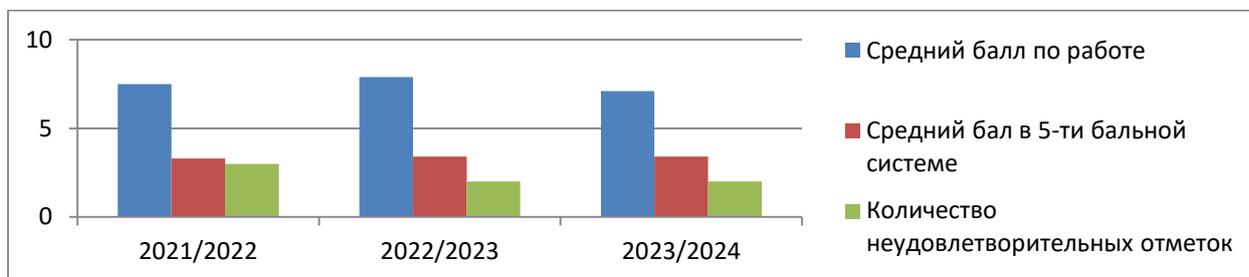


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний и обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительное снижение показателей значений среднего балла по работе и увеличение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-истории: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 47,4%, ниже показателям 3 четверти на 2,6%, обученность 95%, что ниже показателей 3 четверти на 5%, средний балл- 3,4, что ниже показателей четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	41,0	91,0	3,3
2022-2023 весна	40	95,0	3,3
2023-2024 весна	47,4	94,7	3,4

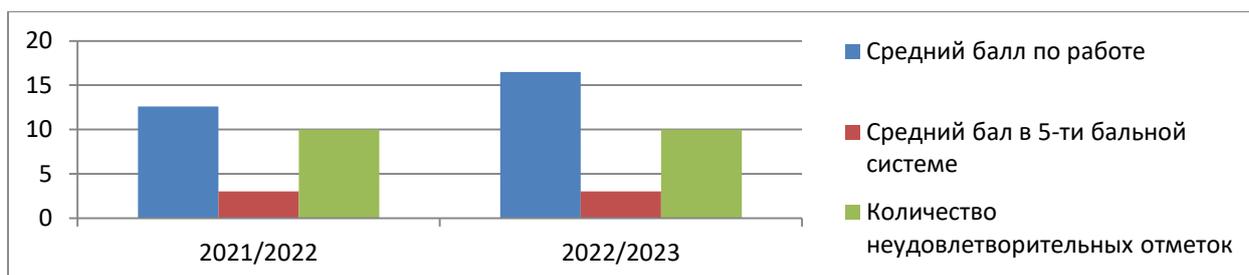


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний и сохранении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительное снижение показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-английскому языку: качество знаний по ВПР весна 2023г составило 38,0%, что ниже показателей 3 четверти на 6% , обученность 89,0%, что ниже показателей 3 четверти на 11%, средний балл- 3, что на 1 ниже показателей четверти.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	37,0	86,3	3
2022-2023 весна	38	89	3
2023-2024 весна	работа не проводилась		



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о незначительном увеличении показателей качества знаний и показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, сохранении показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

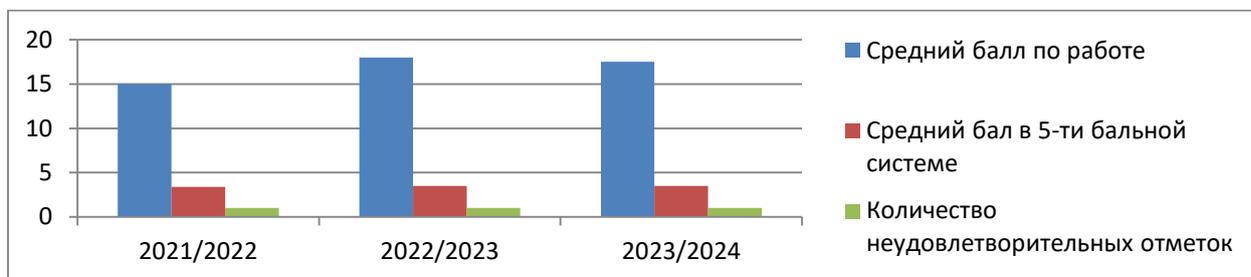
В 8 классе: русский язык, математика, география, биология, история, общество, физика, химия.

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы (далее ВПР) по:

-биологии: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 50%, что соответствует показателям 3 четверти, обученность 95,5%, что ниже показателей 3 четверти на 4,5%, средний балл- 3,5, что ниже показателей 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	47,0	95,0	3,4
2022-2023 весна	48	95	3,5
2023-2024 весна	50	95,5	3,5

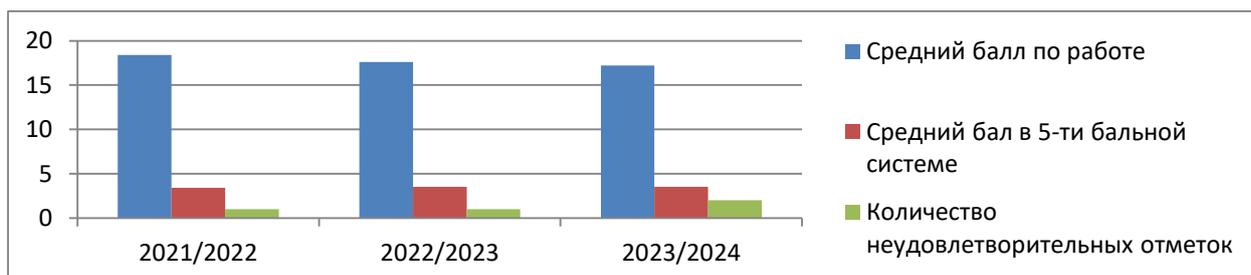


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний и показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, сохранении показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-химии: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 42,2%, что ниже показателей 3 четверти на 4,3%, обученность 95,6%, что ниже показателей 3 четверти на 4,4%, средний балл- 3,5, что ниже показателей третьей четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	40,9	95,5	3,5
2022-2023 весна	31,6	94,7	3,3
2023-2024 весна	42,2	95,6	3,5

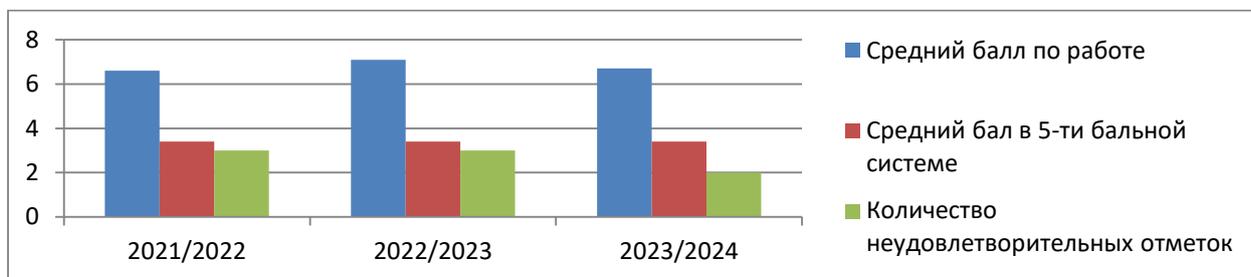


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительное снижение показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При незначительном увеличении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-физике: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 45,5%, что ниже показателей 3 четверти на 9,5, обученность 95,5%, что ниже показателей 3 четверти на 4,5%, средний балл- 3,4, что ниже показателей 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	40,5	91,9	3,4
2022-2023 весна	41,5	92,7	3,5
2023-2024 весна	45,5	95,5	3,4

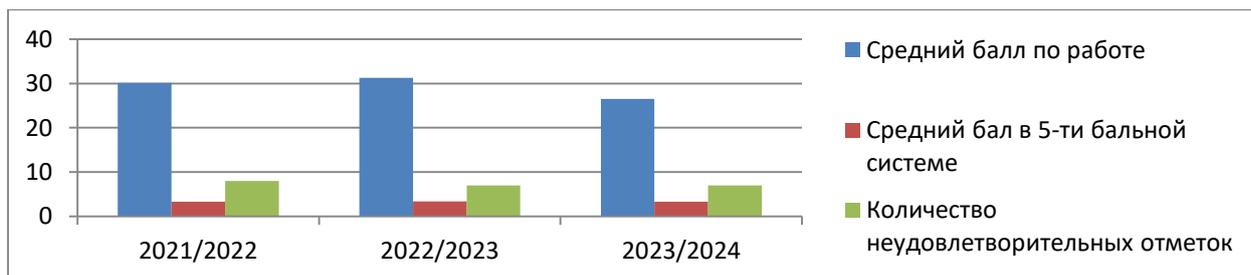


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительное снижение показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-русскому языку: качество знаний по ВПР весной 2024 г составило 42,2%, что ниже показателей 3 четверти на 2,4%, обученность 91,6%, что ниже показателей 3 четверти на 8,4%, средний балл- 3,3, что ниже показателей 3 четверти на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 весна	37,0	90,0	3,3
2022-2023 весна	40,2	91,3	3,4
2023-2024 весна	42,2	91,6	3,3

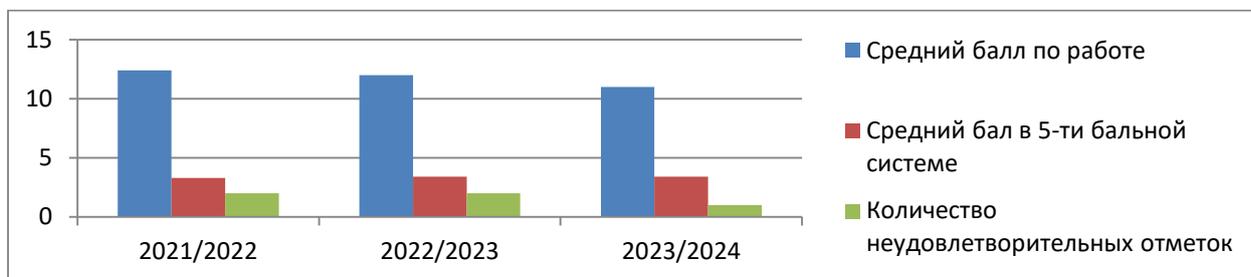


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, снижение показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-географии: качество знаний по ВПР весна 2024г составило 45,5%, что ниже показателей 3 четверти на 4,5% , обученность 95,5%, что ниже показателей 3 четверти на 4,5%, средний балл- 3,4, что выше показателей 3 четверти на 0,12%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	37,5	87,5	3,3
2022-2023 весна	41,9	93,5	3,4
2023-2024 весна	45,5	95,5	3,4

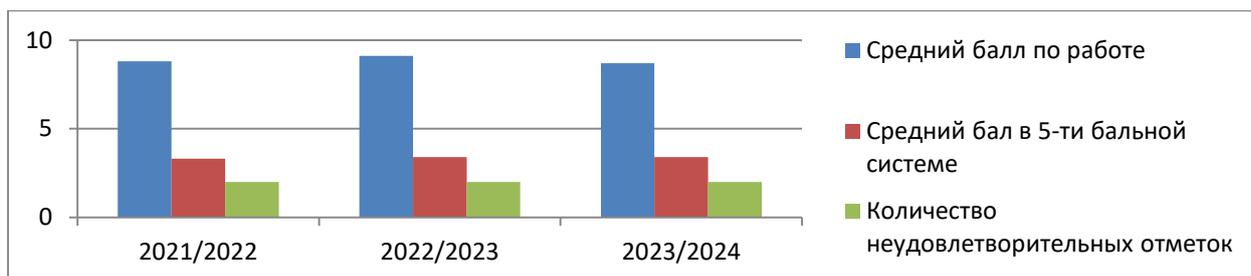


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительное снижение показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-истории: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 47,6%, ниже показателям 3 четверти на 15%, обученность 95%, что ниже показателей , четверти на 5%, средний балл- 3,4, что ниже показателей 3 четверти на 0,3%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	39,0	89,0	3,3
2022-2023 весна	45	95	3,4
2023-2024 весна	47,6	95,2	3,4

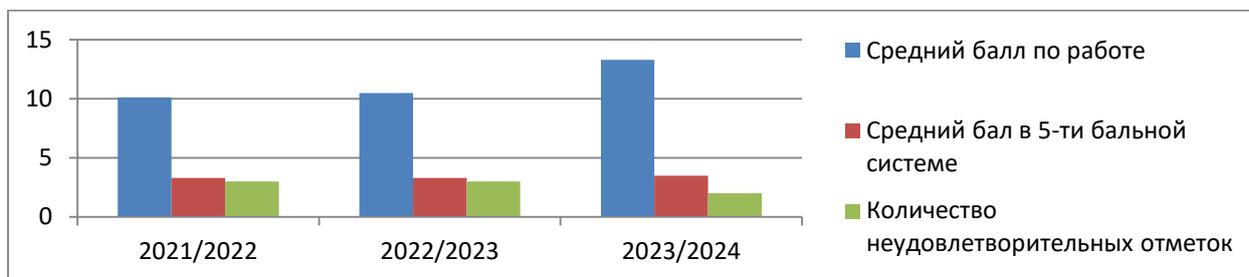


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительное снижение показателей значений среднего балла по работе и сохранении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-обществознанию: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 47,6%, что ниже показателям 3 четверти на 9,4%, обученность 95%, что ниже показателей 3 четверти на 5%, средний балл- 3,5, что ниже показателям 3 четверти на 0,2%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	42,0	92,0	3,3
2022-2023 весна	44,0	93,0	3,3
2023-2024 весна	47,6	95,2	3,5

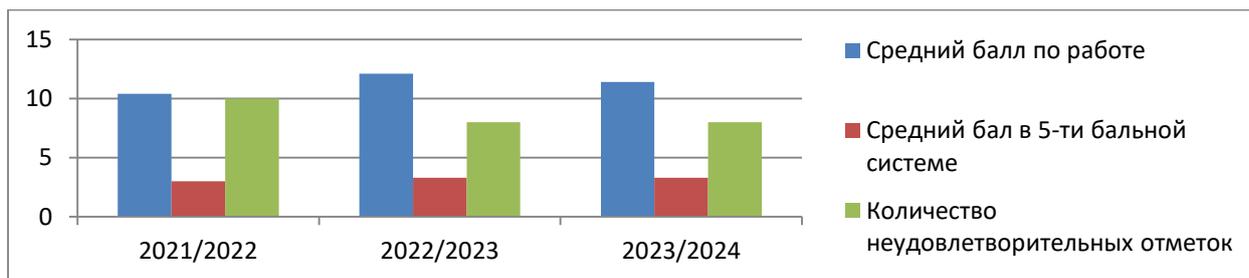


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и увеличению показателей среднего балла по пятибалльной системе. При снижении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-математика: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 41,3%, что ниже показателей 3 четверти на 1,2%, обученность 90%, что ниже показателей 3 четверти 10%, средний балл- 3,3, что соответствует показателям четверти.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022 осень*	36,8	86,8	3,3
2022-2023 весна	40,9	87,5	3,3
2023-2024 весна	41,3	90,0	3,3



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и сохранение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

В таблицах, данные со значком «*», обозначают диагностическую работу ВПР проведенную осенью 2022 года за 2021-2022 учебный год.

В 11 классе: по английскому языку, географии, биологии, химии, физике, истории.

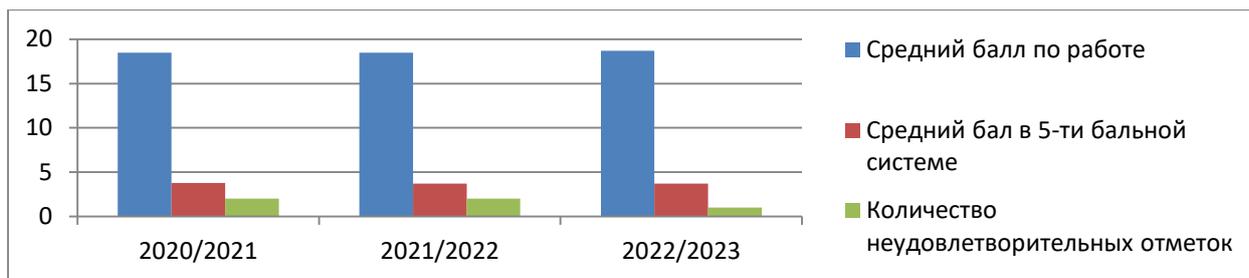
Анализируя результаты всероссийской проверочной работы (далее ВПР) по:

-английскому языку: качество знаний по ВПР весной 2023г. составило 62,5%, что ниже показателей первого полугодия на 2,2%; обученность – 93,8%, что ниже показателей первого полугодия на 6,8%; средний балл - 4, что соответствует показателям полугодия.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2020-2021	58,8	88,2	4
2021-2022	63,2	89,5	4
2022-2023	62,5	93,8	4

2023-2024	работа не проводилась
-----------	-----------------------

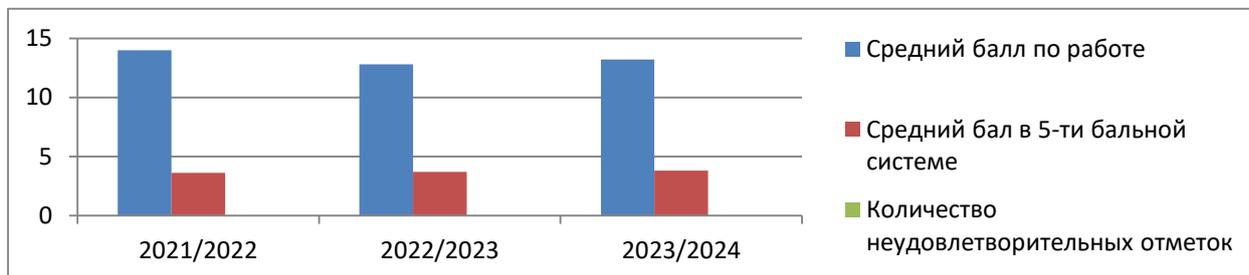


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и сохранение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-географии: качество знаний по ВПР весной 2024г. составило 60%, что ниже показателей первого полугодия на 3,6%, обученность- 100%, что соответствует показателям первого полугодия, средний балл-3,8, что ниже показателей первого полугодия на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022	65,0	100	3,9
2022-2023	62,5	100	3,7
2023-2024	60	100	3,8

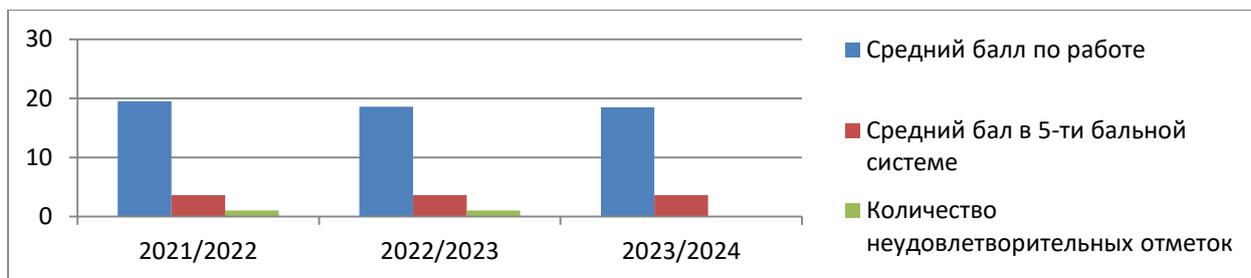


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и сохранение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-химии: качество знаний по ВПР весной 2024 г составило 63%, что ниже показателей первого полугодия на 19%, обученность – 93,8%, что ниже результатов первого полугодия на 6,2%, средний балл- 3,6, что выше показателей первого полугодия на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022	65,0	95,0	3,9
2022-2023	62,5	93,8	3,8
2023-2024	63	100	3,6

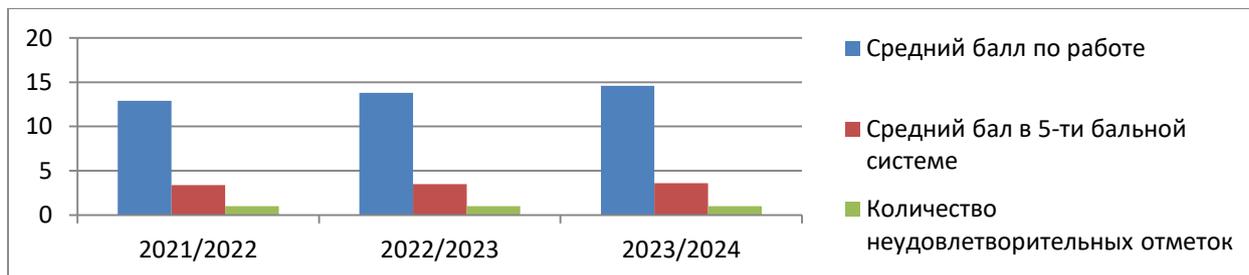


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, незначительном снижении показателей значений среднего балла по работе и сохранение показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-физике: качество знаний по ВПР весной 2024 г. составило 60%, что ниже показателей первого полугодия на 3,6% , обученность- 90%, что ниже показателей первого полугодия на 10%, средний балл- 3,6, что ниже показателей первого полугодия на 0,2%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022	52,6	94,7	3,4
2022-2023	56,3	93,8	3,5
2023-2024	60,0	90,0	3,6

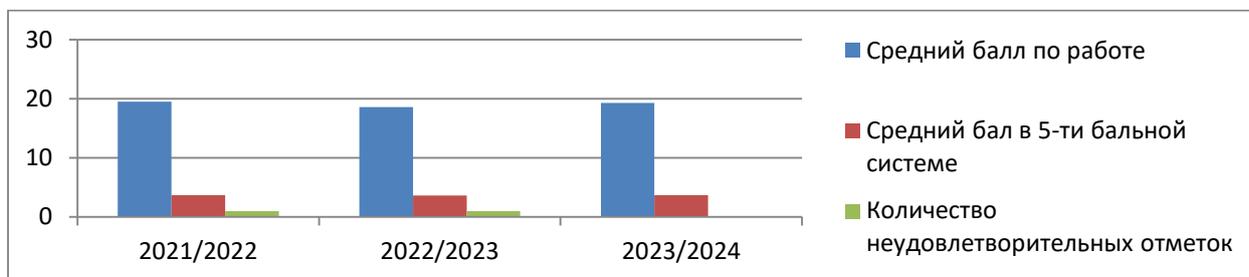


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, об увеличении показателей качества знаний по диагностической работе, незначительном снижении показателей обученности обучающихся, увеличении показателей значений среднего балла по работе и увеличении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-биологии: качество знаний по ВПР весной 2024 г. Составило 66,7%, что соответствует показателям первого полугодия, обученность – 100%, что соответствует показателям первого полугодия, средний балл- 3,7, что ниже показателей первого полугодия на 0,3.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022	65,0	95,0	3,7
2022-2023	66,7	93,0	3,6
2023-2024	66,7	100	3,7

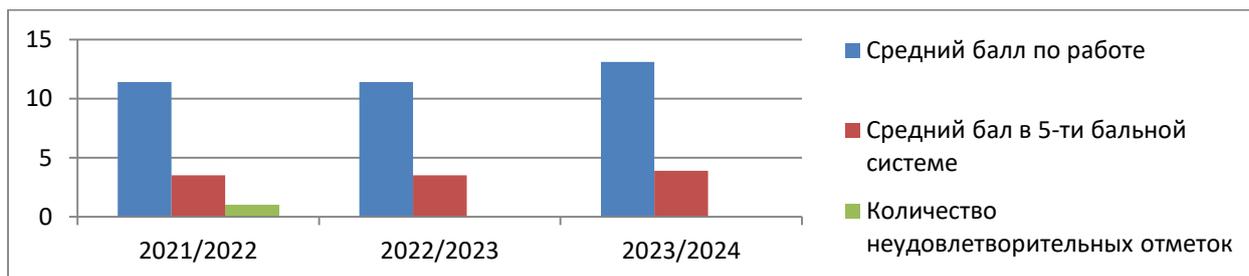


Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о сохранении показателей качества знаний по диагностической работе, увеличении показателей обученности обучающихся, увеличении показателей значений среднего балла по работе и увеличении показателей среднего балла по пятибалльной системе. При уменьшении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

-истории: качество знаний по ВПР весной 2024г составило 60%, что ниже показателей полугодия на 10%, обученность- 100%, что соответствует показателям первого полугодия, средний балл- 3,9, что ниже показателей первого полугодия на 0,1%.

Сравнительный анализ:

Учебный год	Качество знаний ВПР	Обученность ВПР	Средний балл ВПР
2021-2022	65,0	95,0	3,6
2022-2023	60	93,0	3,5
2023-2024	60	100	3,9



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод, о сохранении показателей качества знаний, увеличении показателей обученности обучающихся по результатам диагностических работ, увеличении показателей значений среднего балла по работе и увеличению показателей среднего балла по пятибалльной системе. При сохранении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по работе.

Анализируя результаты всероссийских проверочных работ проведенных весной 2024 года в сравнении с результатами 3 четверти и первого полугодия выяснилось, что ни один предмет не имеет разницу выше 10%. 89,2% обучающихся подтвердили четвертные и полугодовые оценки, что свидетельствует об объективности проведения работ. В целом, анализ всероссийских проверочных работ за три года в разрезе каждого предмета показал, что результаты качества знаний обучающихся, успеваемости, среднего балла по работе, среднего балла по пятибалльной системе, имеет тенденцию к увеличению, при этом большая часть обучающихся подтверждает свои результаты. Однако, следует отметить, что не смотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, переходя из класса в класс, показатели среднего балла колеблются, что может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающихся в практических заданиях. В ходе анализа заданий, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения выявлена недостаточная сформированность навыков естественно-научной грамотности в четвертом классе, предмет – окружающий мир и биология в пятом классе; трудности в

решении практических задач, выявлены в 4,5,7 классах, что говорит о необходимости применения разнообразных задач по формированию математической грамотности, сложности вызванные у обучающихся в заданиях с текстами в пятых, восьмых классах, говорят о необходимости усиления работы по формированию читательской грамотности. Это чаще всего становится причиной, когда обучающиеся не вчитываясь в смысловую суть вопроса, делают не верные выводы, что влечет за собой ошибки или принятие неверного ответа.

Анализируя результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 11 классов за три года видно, что по наблюдается динамика роста качества знаний и обученности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

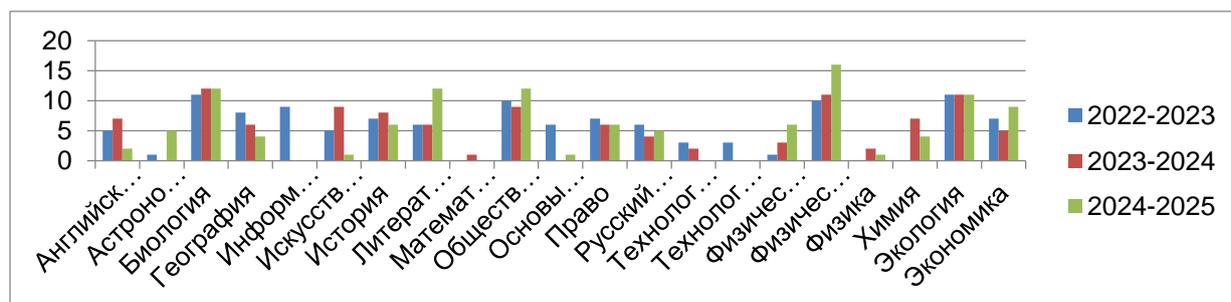
Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются: - создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; - активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися; - оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

В период с 2022 по 2024 год в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие:

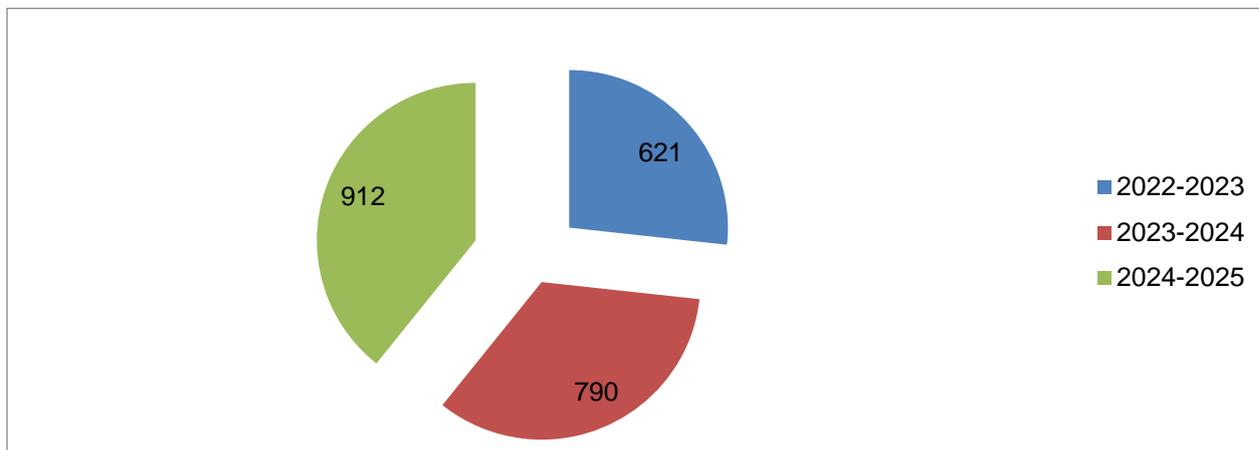
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число обучающихся (посчитанных 1 раз)	218 чел.	243 чел.	257 чел.

Из приведенных данных видно, что количество обучающихся возросло.

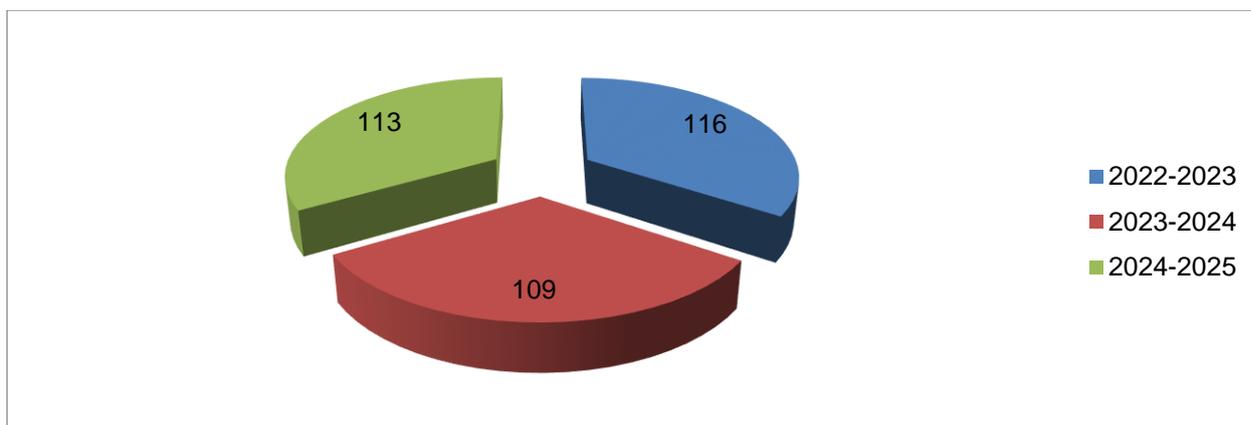
Общее количество участников олимпиады по предметам в разрезе трех лет



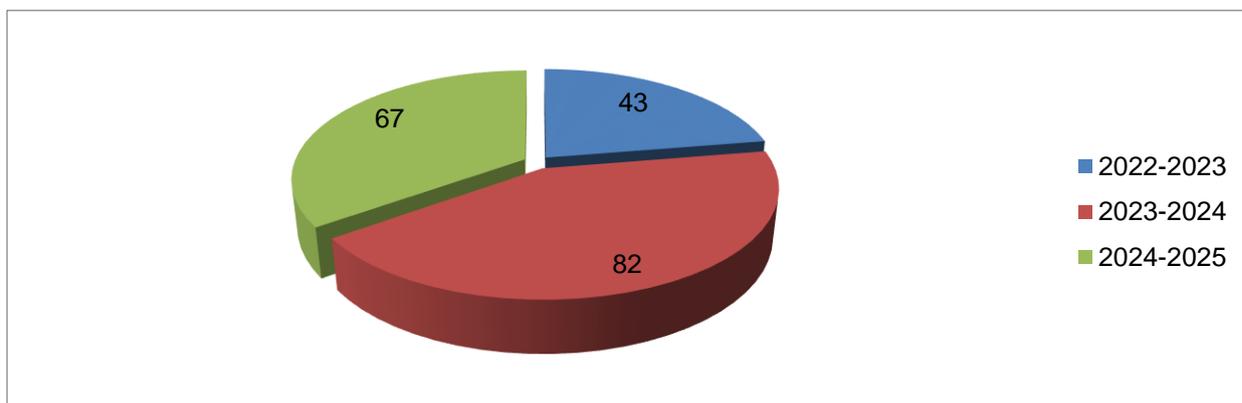
Общее количество участников олимпиады в разрезе трех лет



Количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников



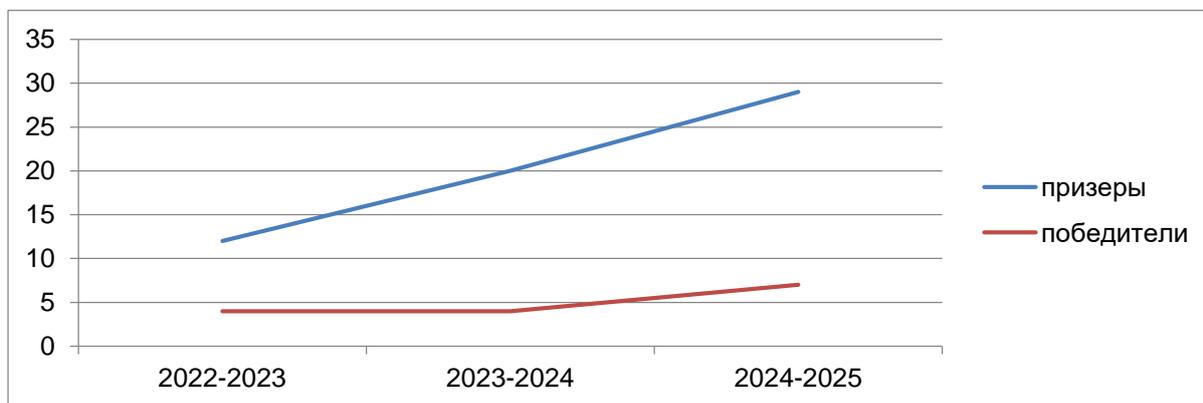
Количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

призеры муниципального этапа

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
призеры	12	20	29
победители	4	4	7



Из приведенных данных видно, что наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023-2024	79	16	0	63	11	5	6	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 12 – внутренних совместителей.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество работников учреждения (чел.)	67	64	63
Из них педагогических работников (чел.)	51	48	49
высшее профессиональное образование (чел.)	45 (88,2%)	44 (91,6%)	44 (89,8%)
среднее профессиональное образование (чел.)	6 (11,8%)	4 (8,4%)	5 (10,2%)

Из приведенных данных видно, что численность педагогических работников школы остается постоянной, наблюдается незначительное движение работников.

Основную профильную подготовку по преподаваемому предмету имеет 41 человек (84%).

Имеют переподготовку по преподаваемому предмету 8 человек (16%).

13 человек имеют следующие ведомственные награды:

2 человека – «Отличник народного Просвещения»,

7 человек – «Почетный работник общего образования РФ».

4 педагога победители ПНП «Образование».

Все члены администрации имеют высшее образование по специальности «Менеджмент», а также отраслевые награды.

Распределение педагогических кадров по возрасту

Возрастная категория учителей	Доля (процент)		
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
младше 30 лет	0,04 (4%)	0,02 (2%)	0,06 (6%)
30-40 лет	0,45 (45%)	0,42 (42%)	0,33 (33%)
40-60	0,45 (45%)	0,46 (46%)	0,49 (49%)
60 и старше	0,05 (5%)	0,10 (10%)	0,12 (12%)
Средний возраст педагогов	50,5 лет	48,5 лет	46 лет

Мониторинг возрастного состава педагогов показал уменьшение среднего возраста педагогов. Это происходит вследствие того, что в школу приходят работать более молодые специалисты

Распределение педагогических кадров по стажу

	Количество/Доля (процент)		
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Всего пед. работников	51	48	49
от 1 до 2 лет	0	0	5 (0,1)
от 2 до 3 лет	1(0,02)	1(0,02)	1(0,02)
от 3 до 5 лет	9 (0,18)	3(0,06)	4 (0,08)
от 5 до 25 лет	4 (0,08)	22 (0,46)	19 (0,39)
СВЫШЕ 25 лет	24 (0,47)	15(0,3)	13 (0,26)

В школе педагогическую деятельность осуществляют работники, имеющие достаточно большой стаж педагогической деятельности. Следует отметить, что учитывался стаж работы в данной организации.

Педагогический состав школы отвечает квалификационным требованиям профстандарта. Все педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов (чел.)	51	48	49
Высшая категория (чел.)	19 (37,2%)	17 (35%)	20 (40,8%)

Первая категория (чел.)	14 (27,4%)	12 (25%)	10 (20,4 %)
Соответствие занимаемой должности (чел.)	9 (17,6%)	11 (22,9%)	12 (24,5 %)
Без категории (чел.)	9 (17,6%)	8 (16,6%)	7 (14,3 %)

Оценка кадрового потенциала школы

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 58 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 67 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 68 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 44 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Кононова Т.А.	Призер муниципального этапа
	Кирилов Р.А.	Лауреат муниципального этапа
Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне»	Тагильцева А.И.	Диплом III степени
Межрегиональная научно-практическая конференция «Центр «Точка роста» как ресурс современного регионального образования»	Абаева Е.П.	Сертификат участника
Краевая межпредметная олимпиада «Встретимся в будущем»	Гордус К.Ю., Рогозин А.С.	Диплом лауреатов
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Абаева Е.П., Тагильцева А.И., Назарова О.В.	Дипломы победителей
Всероссийский конкурс педагогов и детей «Азбука финансовой грамотности»	Инамова Е.И.	Диплом
Форум педагогов России «Педагоги России: инновации в образовании»	Абаева Е.П. Тагильцева А.И.	Диплом участника форума
Региональный конкурс презентаций	Абаева Е.П., Тагильцева А.И., Инамова Е.И., Кирилов Р.А., Каштанова В.Л., Назарова О.В., Шумейко С.В., Барышникова Е.В., Мазур Е.А.,	

	<p>Арутюнян Т.Я., Давыдова А.В., Вердиева З.Н., Виниченко С.Н., Кузнецова Н.А., Каржаубаева А.В., Кононрова Т.П., Роменская А.Г., Нарыжная О.Н., Синельникова С.С., Цыганов А.А., Семерич Т.В.,</p>	
--	---	--

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» размещена актуальная информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в СБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29544 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – _____29048 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25148 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная	3924	3900
2	Справочная	335	335
3	Учебные пособия	137	137
4	Учебники	25148	25148

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 1 раз в триместр– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Сапунова В.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Кирилов Роман Александрович проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», тренажер «Александр» «Лазерный тир» и др.).
- два кабинета ЦОР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 57 процентов в отличие от прежних 43 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 44 процента (вместо 39 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 78 процентов кабинетов (вместо 53 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.
- При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	876
Численность учащихся по образовательной	человек	403

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	364(46)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,28
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,56
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0,11
– регионального уровня	человек (процент)	0,11
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	872(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (3,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		47
– с высшим образованием	человек	42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (47%)
– с высшей		15 (32%)
– первой		7 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (28%)

– до 30 лет		5 (11%)
– от 55 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,73
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,73

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.