**Публичный доклад**

***Жукова Владимира Михайловича***,

директора

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24

имени И.И. Вехова ст. Александрийской»

за 2023-2024 учебный год

*Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.*

*(Стратегия модернизации образования в РФ)*

2024 г.

Мы представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской Жукова Владимира Михайловича.

 Цель доклада: познакомить родителей, самих обучающихся, учредителя и общественность ст. Александрийской с образовательными достижениями школы, с проблемами его функционирования и развития. Вы получите информацию о традициях и укладе школьной жизни, образовании и воспитании. Результаты инновационной деятельности школы представляют интерес с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Стремительно меняются условия современной жизни. Сегодня уже ни для кого не секрет, что высокий уровень жизни, успешность в карьере, широкий круг интересов во многом определяются качеством полученного образования. Современные социально-экономические условия заставляют нас идти в ногу со временем и ориентироваться на опережающие результаты. МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской одно из старейших образовательных учреждений района. За свою более 50-летнюю историю мы получили высокую и ко многому обязывающую оценку выпускников, родительской общественности, специалистов.

Сильной стороной работы школы на протяжении всех лет её существования было постоянное стремление к созданию содружества учителей и обучающихся, без которого не может быть эффективным учебно-воспитательный процесс. Учителя школы обеспечивают качественную современную подготовку по предметам, постоянно ищут новые подходы к обучению и воспитанию детей. В школе созданы благоприятные условия для обучения и развития детей с разными способностями, с которыми работает стабильный коллектив высококвалифицированных и интеллигентных учителей

**Общая характеристика школы**

МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Оно ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Работа в МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской предыдущие годы была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Параллельно в школе решались проблемы соединения обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс новых форм и технологий обучения.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок приёма обучающихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Правилами приема в МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие происходит по заявлениям родителей, что фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской ведет поиск собственного образовательного лица, учитывающего стратегию развития образования Ставропольского края: потребности общества в подготовке выпускников школы с определенными качествами, необходимыми для современных специалистов.

Программой развития МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской определены:

Миссия школы состоит в том, чтобы ***сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обладающего предметными и ключевыми компетенциями, психическим и физическим здоровьем.***

Условия создания адаптивной среды в школе:

создание системы непрерывного развивающего обучения; создание условий для оптимальной организации учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; интегрированность обучения, обеспечения обучающегося знаниями, умениями, навыками и предоставление возможностей самопознания, проявления его способностей, самореализации; высокий профессионализм педагогических работников; непрерывная научно-исследовательская работа педагогического коллектива по поиску новых форм и методов обучения; система воспитательной работы, направленная на развитие всесторонне развитой личности и сохранения здоровья у обучающихся; развитость материально-технической базы и стремление создания комфортных, безопасных условий в школе; использование внешних ресурсов путем расширения социального партнерства; приобщение к достижениям научно-технического прогресса, к информационной культуре.

***Общая характеристика***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской» создана в 1972 году.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация Георгиевского муниципального района

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

Юридический адрес – Россия, 357840 Ставропольский край, Георгиевский район, станица Александрийская, переулок Комсомольский, 13.

***Качество организационно-правового обеспечения***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность на основе сформированной нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней.

Учредительным документом Учреждения является Устав.

Устав Учреждения в новой редакции утверждён постановлением администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 07.12.2023 г. № 4046.

Структура и содержание Устава соответствуют действующему законодательству Российской Федерации, Ставропольского края, муниципальным нормативным правовым актам. Устав отражает особенности образовательного учреждения, соответствующие его типу. Изменения и дополнения вносятся в Устав своевременно.

***Регистрационные документы Учреждения.***

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 26 номер 003693361, дата выдачи 15 декабря 1998г, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 2625024506 с кодом причины постановки на учет 262501001).

 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022601164211 от 15.12.2023 года за государственным регистрационным номером 2232600557880, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

Свидетельство о праве на имущество (26-АЗ 563551) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю, дата выдачи: 04.10.2011г.

Свидетельство о праве на земельный участок № 2351 выдано 29 января 1993 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

 Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Ставропольского края РО № 026290, регистрационный № 1642 от 01 июня 2011г.

Учреждение соблюдает контрольные нормативы, указанные в приложении № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности.

***Локальные акты учреждения.***

 За последние три года локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в учреждении претерпели изменения. Так, были внесены изменения в локальные акты, регламентирующие административную, финансовую и хозяйственную деятельность учреждения. В учреждении разработано Положение об оплате труда руководителя и работников МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской, подведомственного управлению образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, по виду экономической деятельности «Образование начальное общее», «Образование основное общее», «Образование среднее общее», «Образование дополнительное детей и взрослых» (приказ от 19.01.2024г № 16). Согласно ФЗ-273 Закону «Об образовании в Российской Федерации» разработаны, приняты и действуют следующие локальные акты: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Перечень и содержание локальных актов соответствуют уставу учреждения и законодательству Российской Федерации. Все локальные акты учреждения соответствуют критерию целесообразности их принятия.

В школе разработаны и действуют нормативно-правовые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

 В учреждении регулярно проводятся ежегодные инструктажи по охране труда и технике безопасности. Каждый вновь поступающий на работу сотрудник перед допуском к работе проходит обязательный предварительный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Все проведенные инструктажи фиксируются в журнале регистрации инструктажа по охране труда.

В учреждении разработаны и действуют локальные акты по обеспечению безопасности объекта с массовым пребыванием людей. Регулярно с личным составом, обучающимися проводятся занятия по гражданской обороне.

 В школе проведена замена первичных средств пожаротушения, организован охранно-пропускной режим силами работников охранного предприятия ООО «Беркут».

Реализация указанных актов в учреждении осуществляется в полном объёме.

Регулирование отношений с другими учреждениями и организациями, родителями.

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) обучающихся и учреждением регулируются договорами об оказании образовательных услуг, заключаемыми при приеме несовершеннолетних в учреждение.

Образовательные услуги на возмездной основе оказываются учреждением на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Использование закрепленного за учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется на основе договора с отделом имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

Между учреждением и государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Незлобненская районная больница» заключены договор медицинского обслуживания, договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование.

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Качественный состав администрации школы:

Жуков Владимир Михайлович – директор школы.

Абаева Елена Петровна – заместитель директора по УВР.

Асюнькина Наталья Николаевна - заместитель директора по УВР.

Глебова Наталья Викторовна - заместитель директора по УВР.

Шумейко Светлана Васильевна - заместитель директора по ИТ.

Жохова Татьяна Евгеньевна - заместитель директора по ВР.

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

информационно-аналитическое;

мотивационно-целевое;

планово-прогностическое;

организационно-исполнительское;

контрольно диагностическое;

регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутри школьного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

уровень обучаемости;

уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;

уровень сформированности УУД;

уровень развития;

уровень воспитанности;

уровень профессиональной компетентности учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

комплексно-целевая программа развития школы до 2026 года;

ежегодный план работы;

план работы на четверть;

план работы на месяц.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

Управляющий совет;

педагогический совет школы;

методический совет школы;

руководители предметных МО;

психологическая служба школы;

творческие микрогруппы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне освоения ФГОС и уровне качества обученности.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако, коррекционная работа на основании справок и приказов по школе методическими объединениями и учителями-предметниками планировались недостаточно эффективно.

Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти.

Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутри школьное инспектирование. По периодичности контроль:

вводный;

текущий;

промежуточный;

итоговый.

По способу организации:

персональный;

 классно-обобщающий;

предметно-обобщающий;

обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического и методического советов. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе

**Условия осуществления образовательного процесса.**

 На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 40 классов комплектов в них обучалось 903 человека: НОО – 424 (415/9); ООО- 446 (439/7); СОО-33 обучающегося. В течение года выбыло – 30 обучающихся, прибыло – 13 обучающихся. На конец года в школе обучалось 886 человек: НОО - 416 (408/8); ООО – 438 (431/7); СОО-32 обучающегося.

 Обучение осуществлялось в две смены (1 смена с 8 00 до 13 -10; 2 смена с 13 20 до 17- 40).

**Образовательные результаты**

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кач-во % | Средний балл | Кач-во % | Средний балл | Кач-во % | Средний балл |
| НОО | 46,5 | 3,5 | 48,0 | 3,5 | 47,8 | 3,5 |
| ООО | 32,0 | 3,4 | 30,3 | 3,3 | 34,5 | 3,4 |
| СОО | 37,8 | 3,4 | 41,4 | 3,5 | 41,0 | 3,5 |
| Итого | 37,9 | 3,4 | 37,5 | 3,4 | 39,3 | 3,4 |

Из данных, представленных в таблице, видно, что на уровне начального общего образования наблюдается сохранение качества знаний с сохранением показателя среднего балла, на уровне основного общего образования рост качества знания обучающихся на 4,2%, средний балл увеличился на 0,1%, на уровне среднего общего образования, качество колеблется в пределах 41% при сохранении среднего балла. Анализируя качество знаний в целом по школе, можно увидеть увеличение на 1,8%.

Количество детей, успевающих на «5» и «4», по итогам трех лет составило: 2021/2022 учебный год – 289 обучающихся; 2022/23 учебный год - 289 обучающихся, 2023-24 учебный год - 305. Сравнивая показатели, можно увидеть, что количество высокомотивированных обучающихся увеличилось, что свидетельствует о правильно спланированной работе по мотивации обучающихся, однако, следует продолжить работу, направленную на мотивацию обучающихся к получению высокого образовательного результата.

Из анализа качества знаний обучающихся в разрезе каждого класса по всем предметам учебного плана за три года видно, что имеет место незначительное увеличение процента качества знаний обучающихся по школе, однако, наблюдается колебание процента качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс по отдельным предметам в среднем от 1,1 до 8%, при этом итоговый показатель качества знания по школе в разрезе предмета не снижается более, чем на 3,3%. Колебание показателей качества знаний по предметам объясняется движением кадров, выбытием высоко мотивированных обучающихся и прибытием в школу большого количества низко мотивированных на обучение учеников.

**Средний балл и средняя оценка по Всероссийским проверочным работам**

**в сравнении за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Весна 2022 | Весна 2023 | Весна 2024 |
| Средний балл | Оценка  | Средний балл | Оценка  | Средний балл | Оценка  |
| **4 класс** |
| Русский язык  | 18,5 | 3,5 | 20,0 | 3,5 | 25,0 | 3,5 |
| Математика  | 9,2 | 3,3 | 10,7 | 3,5 | 11,0 | 3,5 |
| ООМ | 17,2 | 3,5 | 19,0 | 3,5 | 20,0 | 3,6 |
| **5 класс** |
| Русский язык | 24,0 | 3,3 | 25,0 | 3,3 | 27,0 | 3,5 |
| Математика  | 8,9 | 3,4 | 8,7 | 3,4 | 8,8 | 3,4 |
| Биология  | 16,1 | 3,3 | 18,0 | 3,5 | 17,1 | 3,7 |
| История  | 7,7 | 3,5 | 8,8 | 3,6 | 8,1 | 3,6 |
| **6 класс** |
| Русский язык | 29,0 | 3,4 | 31,0 | 3,4 | 32,0 | 3,4 |
| Математика  | 8,3 | 3,0 | 8,3 | 3,3 | 8,1 | 3,4 |
| Биология  | 14,7 | 3,4 | 16,0 | 3,3 | 13,6 | 3,4 |
| История  | 7,9 | 3,4 | 7,7 | 3,4 | 7,6 | 3,5 |
| Обществознание  | 9,5 | 3,4 | 11,3 | 3,4 | 10,7 | 3,4 |
| География  | 15,0 | 3,5 | 19,6 | 3,4 | 18,3 | 3,5 |
| **7 класс** |
| Русский язык | 27,4 | 3,2 | 28,3 | 3,3 | 28,5 | 3,4 |
| Математика  | 9,5 | 3,3 | 9,4 | 3,3 | 10,1 | 3,4 |
| Биология  | 16,0 | 3,5 | 17,0 | 3,3 | 14,5 | 3,5 |
| История  | 7,5 | 3,3 | 7,9 | 3,4 | 7,9 | 3,4 |
| Обществознание  | 10,5 | 3,4 | 10,4 | 3,4 | 10,3 | 3,5 |
| География  | 17,5 | 3,4 | 17,1 | 3,4 | 19,2 | 3,4 |
| Английский язык | 12,6 | 3,0 | 16,5 | 3,0 |  |  |
| Физика  | 6,7 | 3,3 | 6,9 | 3,5 | 14,6 | 3,6 |
| **8 класс** |
| Русский язык | 30,1 | 3,3 | 31,3 | 3,4 | 30,5 | 3,4 |
| Математика  | 10,4 | 3 | 12,1 | 3,3 | 11,4 | 3,3 |
| Биология  | 15,0 | 3,4 | 18,0 | 3,5 | 17,5 | 3,5 |
| История  | 8,8 | 3,3 | 9,6 | 3,4 | 8,7 | 3,4 |
| Обществознание  | 10,1 | 3,3 | 10,5 | 3,3 | 13,3 | 3,5 |
| География  | 16,4 | 3,3 | 17,0 | 3,4 | 11,0 | 3,4 |
| Химия  | 18,4 | 3,5 | 19,6 | 3,6 | 17,2 | 3,5 |
| Физика  | 6,6 | 3,4 | 7,5 | 3,5 | 6,7 | 3,4 |
| **11 класс** |
| География | 14,0 | 3.9 | 10,8 | 3,7 | 13,2 | 3,8 |
| История  | 11,4 | 3,5 | 11,4 | 3,5 | 13,1 | 3,9 |
| Биология | 19,5 | 3,7 | 18,6 | 3,6 | 19,3 | 3,7 |
| Химия  | 19,5 | 3,7 | 18,6 | 3,6 | 17,0 | 3,6 |
| Физика  | 12,9 | 3,4 | 13,8 | 3,5 | 14,6 | 3,6 |
| Английский язык | 18,5 | 3,7 | 18,7 | 3,7 | - | - |

Несмотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, из таблицы видно, что при переходе из класса в класс показатели среднего балла колеблются, лучше всего это прослеживается по таким предметам, как русский язык, математика, география, что может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающимися в практических заданиях. Недостаточная сформированность навыков читательской грамотности чаще всего становится причиной того, что обучающиеся, не вчитываясь в смысловую суть вопроса, делают неверные выводы, что влечет за собой ошибки в решении заданий или принятие неверного ответа.

**Мониторинг среднего показателя неудовлетворительных оценок по предметам ВПР в разрезе параллелей 4-8, 11 классов**

Как видно из мониторинга, показатели неудовлетворительных результатов имеют тенденцию к снижению, однако следует отметить, что самый большой показатель неудовлетворительных оценок по предметам ВПР приходится на параллель 6,7 классов. Ведущими мотивами для большинства обучающихся являются внешние: страх перед родителями, учителем, неодобрение товарищей, выполнение работы, где возможна неудача. К иным причинам можно отнести особенности подросткового возраста, а также несформированность основных познавательных мотивов. Низкий уровень мотивации и связанная с ним неуспешность влияют на удовлетворенность образовательным процессом и, как следствие, успешность обучающихся.

**Динамика среднего показателя отрицательных результатов**

**по предметам ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Весна 2022 (%) | Весна 2023 (%) | Весна 2024(%) |
| Начальное общее | 7,7 | 4,7 | 4,6 |
| Основное общее | 9,5 | 7,8 | 7,8 |
| Среднее общее | 5,5 | 5,1 | 5,0 |

Мониторинг всероссийских проверочных работ за три года показал, что, несмотря на колебание показателей среднего балла, наблюдается положительная динамика результатов в разрезе предметов, по которым проводилась независимая оценка качества (ВПР). В целом качество результатов всероссийских проверочных работ увеличивается, и уменьшается число отрицательных результатов.

**Государственная итоговая аттестация**

 **Выбор предметов для ОГЭ (предметы по выбору) выпускниками 9 классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Английский язык | Обществознание | Физика | Биология | Информатика | История | Химия | География | Литература |
| Кол-во | 2 | 68 | 5 | 29 | 12 | 2 | 4 | 33 | 1 |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика профиль | Математика база | Литература | Обществознание | История  | Английский язык | Биология | География  | Физика | Информатика | Химия |
| Кол-во | 11 | 7 | 4 | 0 | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Анализ ОГЭ в динамике средней оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | 2024г. | 2023г. | 2022г. | 2021г. |
| Русский язык | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Математика  | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,1 |
| Английский язык | 4 | 4 | 3,6 | 4 |
| История | 4 | 3,2 | 4,7 | - |
| Обществознание | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3 |
| География | 3,5 | 3,2 | 3,5 | 3,6 |
| Биология | 3,7 | 3,5 | 4 | 3,6 |
| Химия | 3,8 | 4 | 3,7 | 3,7 |
| Физика | 3,6 | 3 | 3,8 | 3 |
| Информатика  | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 4 |
| Литература | 4 | - | - | - |

**Анализ ЕГЭ в динамике среднего балла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | 2024г. | 2023г. | 2022г. | 2021г. |
| Русский язык | 66,11 | 64,5 | 82 | 69 |
| Математика базовый уровень | 3,30 | 11 | 14,6 | - |
| Математика профильный уровень | 80 | 26 | 42,3 | 68 |
| Литература | - | - | - | 9 |
| Английский язык | 67,23 | 85 | 77 | 83 |
| История | 87 | 32 | 45,8 | 44 |
| Обществознание | 51,00 | 40 | 58,8 | 48 |
| География | - | - | 41 | - |
| Биология | 36 | 44 | 72 | 50 |
| Химия | - | 54 | 57,5 | 47 |
| Физика | - | 38 | 49 | - |
| Информатика  | 50,01 | 43 | - | - |

По результатам 2023 – 2024 учебного года и итогам государственной итоговой аттестации выпускникам 9 классов выдано 77 аттестатов об основном общем образовании (из 79), из них – 3 аттестата с отличием. Выпускникам 11 классов выдано 11 аттестатов о среднем общем образовании, из них 2 аттестата с отличием, 2 медали 1 степени «За особые успехи в учении», 2 золотые едали СК «За особые успехи в обучении».

**Организация питания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всегообучающихся | Из нихохвачено всемивидамипитания | Кол-во детей получающих буфетную продукцию(неполные завтраки) | Кол-во питающихся за счет родительской оплаты | Кол-во детей,получающих горячие завтраки | Кол-во детей из малообеспеченныхсемей |
| 2021-2022 | 859 | 96 % | 256 | 447 | 412 | 6 |
| 2022-2023 | 890 | 98% | 187 | 453 | 431 | 9 |
| 2023-2024 | 903 | 99 % | 86 | 457 | 446 | 11 |

В образовательной организации горячее бесплатное питание организовано для обучающиеся 1-4 классов(завтраки). Бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обеспечены обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой развития. Льготное питание получают обучающиеся из малоимущих семей, дети инвалиды, дети из семей СВО.

За последние три года уменьшилось количество обучающихся получающих буфетную продукцию (неполные завтраки):

Увеличилось количество обучающихся получающих горячее питание (завтраки):

 Горячие завтраки школьники получают с первой по четвертую перемену. Обед начинается в 13.00 часов – питаются 4 группы продленного дня в количестве 100 человек и обучающиеся 2 смены. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы и вывешен рядом с меню. Для систематического контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия.  В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи.

**Предшкольная подготовка**

На основании заявлений родителей ( законных представителей) о принятии в группу по предшкольной подготовке на платной основе в МБОУ СОШ № 24 им. И. И. Вехова ст. Александрийской организована работа 4-х групп с объемом нагрузки 2 часа в неделю (еженедельно по субботам с 10 – 00 до 12 -00).

 Составлены договора с потребителями, в которых оговорен перечень образовательных услуг, порядок их оплаты. На информационном стенде, на официальном сайте МБОУ СОШ № 24 им. И. И. Вехова в сети «Интернет» в полном объеме размещена информация о платных дополнительных образовательных услугах; разработан и утвержден учебный план, расписание занятий дополнительных образовательных услуг, прейскурант цен (тарифы), смета.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг предусмотрено государственной образовательной программой Образовательная система «Школа России» и государственными образовательными стандартами. Разработаны и утверждены рабочие программы по предшкольной подготовке «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к грамоте), рабочая программа по предшкольной подготовке: «Введение в математику». Ведется журнал учета. Контроль платных дополнительных образовательных услуг осуществляется директором МБОУ СОШ № 24 им. И. И. Вехова ст.Александрийской. Уровень адаптации будущих первоклассников составил:

**Работа с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ**

 В школе созданы все условия для детей с инвалидностью и обучающихся по адапрированным программам для детей с задержкой развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей-инвалидов | Кол-во обучающихся с ОВЗ |
| 2021-2022 | 11 человек | 15 чел |
| 2022-2023 | 12 человек | 14 чел |
| 2023-2024 | 11 человек | 16 чел |

 Важным элементом в комплексной реабилитации ребенка-инвалида, является взаимодействие психолога школы (Колесникова Н.В.) и социального педагога (Железовская Е.А.) с семьей ребенка. Цель психолого-педагогического сопровождения семьи - помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности. Психолог школы, социальный педагог и классные руководители проводят консультации для родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка, что помогает формировать у детей ответственность, толерантность, уверенность в себе.

 Классные руководители в качестве наиболее важного направления выбрали образовательную деятельность по пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения. Проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, беседы по личной гигиене, значению физической культуры и закаливанию, правильному питаниию, беседы по профилактике, формированию гражданских и патриотических чувств. Большое внимание детям-инвалидам уделяют учителя-предметники на своих уроках и внеклассных мероприятиях.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогического коллектива**

 Цель здоровьесберегающих технологий  обеспечить школьнику возможность сохранения  здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в  повседневной жизни.

 В своей работе педагоги школы применяет несколько групп здоровьесберегающих технологий  основанных на:

 возрастных особенностях познавательной деятельности учеников, обучении на оптимальном уровне трудности, вариативности методов и форм обучения,  оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, использовании наглядности, сочетании различных форм представления информации;   создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, формировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Работая по этим технологиям, учителя – предметники  учитывают:  организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух,  ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач  урока,  создание здоровьесберегающего пространства кабинета биологии, знание недельных зон работоспособности и планирование уроков  разной степени сложности, знание об уровнях работоспособности учащихся в течение рабочего дня, планирование контрольных работ,  уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в расписании,  распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

При проведении всех своих уроков она выполняет следующие требования: •        кабинет  представляет собой здоровьесберегающее пространство;  •        гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха,  освещение, отсутствие неприятных раздражителей, которые снижают утомляемость  обучающихся и возможность аллергических реакций; применение оборудования для  создания развивающей здоровье среды обучения в классе. Это снижает риск заболеваний:  зрения, сердца, психики, опорно­двигательной  и иммунной систем, •        смена видов деятельности, так как однообразность урока вызывает утомление;  •        использование на уроках не только словесного вида преподавания, но и наглядного,  аудиовизуального (не менее 3  за урок); •        использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого  самовыражения обучающихся (беседа, ролевые игры, дискуссии);  •        обязательная составная часть урока ­  физкультминутки;  •        выделяет и подчеркивает  вопросы, связанные со здоровьем непосредственно в ходе  урока;

 •        формирование потребностей в здоровом образе жизни;  •        формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности интерес к  изучаемому материалу, стремление больше узнать, радость от активности и общения;  •        благоприятный психологический климат на уроке. профилактика «школьных  неврозов» зависит от умения учителя предупредить на уроке конфликты из­за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины и т.д.; •        в течение урока обращает внимание на осанку обучающегося, так как осанка  обучающихся в основном формируется в школе, поза и мимика обучающихся, чередование  их в зависимости от характера выполняемой работы;  •        при использовании ИКТ соблюдает требования, прописанные в Санитарных правилах  и нормах. Вся эта работа, проводимая системно, позволяет учителю добиваться высокой  результативности на каждом уроке.            Проводимая в школе диагностика результативности применения здоровьесберегающих  технологий в воспитательном процессе показала, что увеличилось количество  оздоровительных и спортивных  мероприятий в год на одного ученика за последние 3 года  работы:

   За последние три года в школе снизилось количество обучающихся пропускающих занятия по болезни, нет классов закрытых на карантин в следствии эпидемии ОРВИ и ОРЗ. Таким образом,  можно  сделать вывод, что педагогический коллектив успешно и результативно решает проблемы   сохранения здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

**Кадровое образовательного процесса**

Школа в целом укомплектована кадрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Общее количество работников учреждения (чел.) | 67 | 64 | 63 |
| Из них педагогических работников (чел.) | 51 | 48 | 49 |
| высшее профессиональное образование (чел.) | 45(88,2%) | 44 (91,6%) | 44( 89,8%) |
| среднее профессиональное образование (чел.) | 6 (11,8%) | 4 (8,4%) | 5(10 ,2%) |

На 30.06.2024 года два педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет. Поэтому образовательную деятельность осуществляют 47 педагогических работника.

Из приведенных данных видно, что численность педагогических работников школы остается постоянной, наблюдается незначительное движение работников.

Имеют основную профильную подготовку по преподаваемому предмету 41 человек **(84%).**

Имеют переподготовку по преподаваемому предмету -8**(16%).**

Ведомственные награды имеют:

2 человека- «Отличник народного просвещения»,

7 человек -«Почетный работник общего образования РФ».

4 педагога победители ПНП «Образование».

Аттестованы и имеют квалификационные категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Всего педагогов (чел.) | 51 | 48 | 49 |
| Высшая категория (чел.) | 19 (37,2%) | 17 (35%) | 20 (40,8%) |
| Первая категория (чел.) | 14 (27,4%) | 12 (25%) | 10 (20,4 %) |
| Соответствие занимаемой должности (чел.) | 9 (17,6%) | 11 (22,9%) | 12 (24,5 %) |
| Без категории (чел.) | 9 (17,6%) | 8 (16,6%) | 7 (14,3 %) |

Из приведенных данных видно, что в школе увеличивается число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Без категории работаю вновь принятые педагоги и те, кто имеет стаж работы в учреждении менее 2 лет.

**Распределение педагогических кадров по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория учителей** | **Доля (процент)** |
| 2021-2022 гг. | 2022-2023 гг.  | 2023-2024 гг. |
| младше 30 лет | 0,04 (4%) | 0,02 (2%) | 0,06 (6%) |
| 30-40 лет | 045 (45%) | 0,42 (42%) | 0,33 (33%) |
| 40-60 | 0,45 (45%) | 0,46 (46%) | 0,49 (49%) |
| 60 и старше | 0,05 (5%) | 0,10 (10%) | 0,12 (12%) |
| Средний возраст педагогов | 50,5 лет | 48,5 лет | 46 лет |

**Распределение педагогических кадров по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество/Доля (процент)** |
| 2021-2022 гг. | 2022-2023 гг.  | 2023-2024 гг. |
| Всего пед. работников | 51 | 48 | 49 |
| от 1 до 2 лет | 0 | 0 | 5 (0,1) |
| от 2 до 3 лет | 1(0,02) | 1(0,02) | 1(0,02) |
| от 3 до 5 лет | 9 (0,18) | 3(0,06) | 4 (0,08) |
| от 5 до 25 лет | 4 (0,08) | 22 (0,46) | 19 (0,39) |
| СВЫШЕ 25 лет | 24 (0,47) | 15(0,3) | 13 (0,26) |

В школе педагогическую деятельность осуществляют работники, имеющие достаточно большой стаж педагогической деятельности. Следует отметить, что учитывался стаж работы в данной организации.

Педагогический состав школы отвечает квалификационным требованиям профстандарта. Все педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений.

**Обеспечение условий для изучения,**

**обобщения и распространения передового опыты**

 В течение 2023-2024 учебного года все педагоги школы принимали участие в школьных, окружных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках публичной презентации «Кто дарит знания и свет», предметных недель, школьных и муниципальных семинаров: Тагильцева А.И. (учитель математики), Абаева Е.П. (учитель химии), Кузнецова Н.А. (учитель начальных классов), Нарыжная О.Н.(учитель начальных классов), Назарова О.В. (учитель начальных классов), Нагиев Р.В. (учитель английского языка), Кобзева М.Н. (учитель истории и обществознания). Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Все педагогические работники школы участники онлайн-площадки «Форум педагогов России» и приняли участие в освоении курсов:

- продвижения методов эффективной реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой на территории Ставропольского края;

- взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы;

- обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования;

- внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО);

-экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП;

- знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП НОО, ФОП ООО;

-использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации;

-комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях;

-трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП;

-цифровые ресурсы платформы «Образовариум» и конструирование уроков, варианты контроля знаний;

-образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в рамках реализации ФОП.

Учителя школы активные участники различных форумов, на которых изучают опыт коллег страны и делятся своими методическими наработками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Наименование мероприятия** | **База** |
| Кузнецова Наталья Анатольевна |  Всероссийская онлайн-конференция «Семья и школа 2:0: современные форматы взаимодействия и сотрудничества» | ЯКласс |
| Снимаем страхи перед ЕГЭ и ОГЭ с помощью ЯКлассных тренажеров» | ЯКласс |
| Здоровая олимпиада | ЯКласс |
|  |  |
| Каштанова Валентина Леонидовна | Федеральная научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех» в рамках Петербургского международного образовательного форума. | Высшая школа экономики |
| Кононова Татьяна Алексеевна | Авторский материал «По волшебным мирам» | Всероссийское сетевое издание ФОНД 21 ВЕКА. |
| Роменская Анна Геннадьевна | Инклюзивное образование на современном этапе | ПедЖурнал |
| Абаева Елена Петровна | Научно-практическая конференция «Современное естественнонаучное образование на пути от теории к практике», г. СтавропольМежрегиональная научно- практическая конференция «Центр «Точка роста» как ресурс современного регионального образованияВсероссийский съезд учителей и преподавателей химии: школьное химическое образование в современном мире (дистанционный формат)Викторина со всероссийским участием «Люди, посвятившие себя науке», организованной в рамках празднования Года Семьи-2024 | СКИРОПК и ПРО |
| Команда Центра «Точка роста»:Абаева Елена Петровна, Гордус Кристина Юрьевна,Кирилов Роман Александрович | 27 ноября – 25 декабря 2023 г.Региональный турнир научно-исследовательских работ команд центров «Точка роста» | ЦНППМ, г. Ставрополь |
| Жохова Татьяна Евгеньевна | Научно-практическая конференция «Современное естественнонаучное образование на пути от теории к практике», г. Ставрополь | СКИРОПК и ПРО |
| Назарова Оксана Викторовна, Кирилов Роман Александрович,  |  14 ноября 2023 г. Межрегиональный научно-методический семинар «От теории к практике» | СКИРОПК и ПРО |

 В 2023-2024 учебном году педагоги школы принимали участие в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах:

- Абаева Е.П.: VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом);

- Кононова Т.А.: VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом);

- Мазур Е.А.: VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом);

-Инаова Е.И.: VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом);

- Тагильцева А.И.: VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом);

- Мазур Е.А., Кирилов Р.А. -участники краевого семинара – тренинга «Геймификация как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» ; краевого семинара – тренинга «Настольные игры как средство развития креативности обучающихся, проявивших выдающиеся способности»;

Учителя начальных классов Барышникова Евгения Владимировна и Мазур Елена Алексеевна приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2024». Барышникова Е.В.- лауреат в номинации «Лучший учитель», а Мазур Е.А.- призер в номинации «Педагогический дебют»..

Кононова Татьяна Алексеевна – победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям».

Гордус Кристина Юрьевна – призер краевого конкурса педагогического мастерства «Классная тема».

 Также педагоги принимают участие в различных дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах, занимая призовые места.

 Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Кузнецова Н.А., Кобзева М.Н., Абаева Е.П., Жохова Т.Е.,. в текущем году обобщили опыт работы по темам самообразования, выступая на окружным методических объединениях, проводя открытые уроки и мероприятия.

**Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС.**

С 1 сентября 2023 года в 1 – 10 классах все учителя работали по обновлённым ФГОС и ФОПам. Рабочие программы по предметам составлены на основе Конструктора рабочих программ

 Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Ставропольском крае по обновлённым ФГОС.

 В течение 2023-2024 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

**Диагностико-аналитическая деятельность**

 Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. В 2023-2024 диагностику профессиональных предметных компетенций прошли учителя:

- химии: Абаева Е.П., Жохова Т.Е,

 -истории: Кобзева М.Н., Вердиева З.Н.,

-технологии: Николенко Ю.Л.,

-английского языка: Нагиев Р.В.,

-ОБЖ: Болтрик М.Г..

Диагностика в 2023-2024 году проводилась по следующим направлениям:

- Анализ результатов ГИА-2022, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2023.

 - Анализ результатов ВПР.

 - Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

 - Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам работы школы и сдачи ЕГЭ за три предыдущие года, школа попала в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). По данному направлению были разработаны следующие нормативные документы: Концепция развития школы на 2023-2026 гг., антирисковые программы. Абаева Е.П., Тагильцева А.И. прошли курсы ПК по данному направлению с г. Ставрополе.

 Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

**Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали восемь предметных методических объединения и два объединения классных руководителей:

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

**Работа с молодыми учителями**

В 2023-2024 учебном году в школы приняты учителя Мазур Е.А., учитель начальных классов, Ковалева Н.В., учитель начальных классов, Кирилов Р.А., учитель информатики, Колесникова Н.В., педагог-психолог, Каштанова В.Л., учитель технологии. Всем вновь принятым учителям назначены наставники, которые оказывали следующую методическую помощь:

- консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала ;

- составление плана урока.

- посещение вновь принятыми учителями уроков коллег.

- анкетирование по и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

**Работа с одарёнными учащимися**

 Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Возглавляет эту деятельность Абаева Е.П. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

**Результаты Всероссийских предметных олимпиад**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 в период с 18 сентября по 24 октября 2023 года в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В олимпиаде приняли участие классов, по протоколам 790 обучающихся , что сравнению с 2022-2023 учебным годом больше на 98 человек (в 2022-2023гг.- 692 обучающихся 4-11 классов), (2021-2022 -660).

Из приведенных данных видно, что в 2023-2024 учебном году количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 98 участников.

По итогам рейтинга, проведенного методическим центром УО АГМО были определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в количестве 132 участников, что на 43 участника больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом (89 участник).

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 24 им И.И. Вехова ст. Александрийской

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося | класс | Ф.И.О. учителя | победитель, призер | предмет |
| Сидоров Илья | 9 | Кононова Т.П., учитель английского языка | призер | Английский язык |
| Шогов Руслан | 7 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Победитель | ОБЖ |
| Иваненко Валерия | 7 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер  | ОБЖ |
| Синельников Максим | 8 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер  | ОБЖ |
| Ющенко Никита | 8 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер  | ОБЖ |
| Скупов Николай | 9 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Победитель | ОБЖ |
| Абрамов Глеб | 9 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер | ОБЖ |
| Урусова Екатерина | 9 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер  | ОБЖ  |
| Петрашенко Дарина | 10 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Победитель | ОБЖ  |
| Масленникова Дарья | 10 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер  | ОБЖ  |
| Пилоян Маргарита | 10 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер | ОБЖ |
| Кудинова Елизавета | 10 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер | ОБЖ |
| Петрашенко София | 11 | Болтрик М.Г., преподаватель-организатор ОБЖ | Призер | ОБЖ  |
| Кузьмина Ангелина | 9 | Колесникова Ю.П., учитель русского языка и литературы | Призер  | Литература |
| Шогов Руслан | 7 | Николенко Ю.Л., учитель технологии | Призер  | Технология |
| Скакунова Ольга | 10 | Гордус К.Ю., учитель биологии | Призер | Экология |
| Асташова Виктория | 10 | Гордус К.Ю., учитель биологии | Призер | Экология  |
| Цагадинова Алина | 7 | Кобзева М.Н., учитель истории | Победитель | История |
| Мячин Владислав | 7 | Кобзева М.Н., учитель истории | Призер | История |
| Асташова Виктория | 10 | Черепина Н.И., учитель географии | Призер | География |
| Скакунова Ольга | 10 | Кобзева М.Н., учитель истории и обществознания | Призер | Обществознание |
| Абрамов Глеб | 9 | Железовская Е.А., учитель ИЗО | Призер | Искусство |
| Скупов Николай | 9 | Черепин А.М., учитель физкультуры | Призер | Физкультура |
| Глуханько Алина | 7 | Черепин А.М., учитель физкультуры | Призер | Физкультура |

В 2023-2024 учебном году Петрашенко София, 11 класс – призер регионального этапа ВсОШ по ОБЖ, Скакунова Ольга, 10 класс- призер регионального этапа ВсОШ по экологии.

Учителя Гордус К.Ю., Болтрик М.Г., подготовившие призеров регионального этапа награждены грантом Губернатора Ставропольского края.

**Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участников | Мероприятие | Результат  |
|  | Королева Ксения Максимовна, 9 класс | 13 апреля 2024 года финал заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» | финалист |
|  | Команда «Точки роста»Гордус Кристина Юрьевна, педаго дополнительного образованияРогозин Александр Сергеевич, педагог дополнительного образованияСемерич Никита Константинович, 11 классПетрашенко Дарина Георгиевна, 10 класс | 24 апреля 2024 года в г. Ставрополь, на базе ЦПППМ прошел второй (очный) этап межпредметной Олимпиады «Встретимся в будущем» по теме «Навигация в профессиях будущего». | 2 место |
|  | Асташова Виктория Сергеевна, 10 класс | II Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности | Диплом победителя |
|  | Шкунова Арина, 5 классЧернуха Александр, 5 классБатримова Анна, 5 классВазагащвили Екатерина, 5 классМнацаканян Камилла, 5 классВоробьев Кирилл, 5 классПищаева Полина, 5 классВтюрин Владислав, 5 класс | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов\_\_\_\_\_\_\_ 1–9 \_\_\_\_\_\_\_ | Дипломы победителей |
|  | Жукова Анна Александровна, 10 класс | II Всероссийский конкурс «9 мая глазами наследников Победы», номинация «Актерское мастерство», работа «Деревня Мясной бор» | Диплом II степени |
|  | Шамехина Виктория Владимировна, 10 класс | II Всероссийский конкурс «9 мая глазами наследников Победы», номинация «Актерское мастерство», работа «Он не вернулся из боя» | Диплом III степени |
|  | Пилоян Маргарита Роландовна, 10 классСмолякова Снежана, 1 класс | 21 марта 2024 г. Краевая выставка – конкурс технических разработок, рисунков и поделок в рамках Регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ -2024» | Диплом (3 место)Диплом (2 место) |
|  | Козяр Ксения, 4 класс | Краевая комплексная олимпиада  | Призер |
|  | Коваленко Даниил, 1 класс | Краевая олимпиада «Созвездие» | Призер |
|  | Петрашенко Дарина, 10 класс | Краевая интернет-олимпиада «Нанотехнологии будущего» | Призер |
|  | Петрашенко Дарина, 10 класс | Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» | Победитель |
|  | Кухно Данил, 8 класс | 10 мая 2024 г., Краевой заочный конкурс постеров «Гордимся славой наших предков» | Призер |
|  | Кухно Данил, 8 класс | Краевой конкурс юных поэтов, посвященный всемирному дню поэзии | Сертификат  |

 В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

 Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

**Воспитательная работа**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с утвержденной программой воспитания.

Классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий самоопределения и социализации на основе российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения. Стержнем воспитательной работы являются традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День здоровья, Месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы.

 При организации воспитательной работы активно используется социальное партнерство с организациями, расположенными на территории ст. Александрийской и Георгиевского муниципального округа (СДК «Александрийский», Александрийская сельская библиотека им. Г. М. Брянцева, Георгиевский историко-краеведческий музей и др.). Обучающиеся активно принимают участие в совместных мероприятиях, встречах, беседах.

С целью реализации патриотического воспитания в школе организована работа историко-краеведческого музея «Наследие», волонтерского отряда «Рука помощи», организована работа классов казачьей направленности , отряда Юный инспектор дорожного движения, юнармейского отряда им. Лени Голикова. Традиционно ежегодно в школе проходит фестиваль солдатской песни.

 Ученики нашей школы ежегодно участвуют в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти». Практически ни одно мероприятие не обходится без встреч ребят с тружениками тыла, детьми войны, ветеранами труда, воинами афганцами. Активность обучающихся в различных мероприятиях позволила шестерым ребятам стать участниками форума-выставки «Россия» в г. Москва. В январе 2024 года на базе школы проведен окружной семинар «Опыт и перспективы патриотического воспитания детей и подростков», на котором была представлена система гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Уделяется внимание профориентационной работе. Учащиеся школы участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Профессионалитет». В рамках реализации Программы воспитания осуществляется развитие оптимальной социально-досуговой составляющей воспитательной системы школы, что в целом оказывает положительное влияние на морально-психологический климат.

В целях организации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи, рейды совместно с субъектами профилактики.

Проводилась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Организованы и проведены мероприятия социальным педагогом и классными руководителями с приглашением сотрудников ГИБДД, ОМВД «Георгиевский». Несмотря на систематическую работу в 2023-2024 учебном году увеличилось число правонарушений. Зафиксировано 2 преступления, 1 правонарушение, 1 самовольный уход. Так же зафиксирован случай нарушения ПДД выпускником 9 класса. На основании анализа воспитательной работы проведена корректировка календарного плана ВР в 2024-2025 учебном году, сделан упор на профилактическую работу.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации спланирована с учетом деятельности ученических сообществ и проведения воспитательных мероприятий. В школе действует спортивный клуб «Вымпел», в котором занимается 120 обучающихся, что составляет 13% от общего количества, Совет школьного историко-краеведческого музея «Наследие» организует проведение экскурсий, в которых в 2023-2024 учебном году принимало участие 358 обучающихся, что составило 40 %. Организована деятельность ученического совета, в состав которого входит 27 обучающихся, что составляет 3%.

Во внеурочной деятельности дети демонстрируют определенные достижения. Регулярно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Всего участников | 41 | 42 | 47 |
| Победители и призеры регионального и муниципального уровней | 16 (39%) | 15 (36%) | 18 (41%) |

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной целью которых можно считать создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: техническое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Занятость обучающихся (кол-во/процент) | 605/70,2 | 643/72,6 | 647/72,1 |

 Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. Анализ результатов диагностики показывает уровень воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. В целом по школе мониторинг воспитанности показывает незначительный рост данного показателя.

**Цели и задачи школы на 2024/2025 учебный год**

**Цель:** обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

**Приоритетные задачи:**

1. Создать условия для эффективной образовательной деятельности через:

повышение качества проведения учебных и факультативных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе обучения, создание положительного микроклимата на учебных занятиях для учащихся з разным уровнем учебной мотивации;

совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высокомотивированных и одарённых учащихся, вовлечению их в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования.

2. Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через:

организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории;

повышение результативности работы методических объединений и практико-ориентированный характер методической работы по развитию профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению учащимися не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программ общего среднего образования;

стимулирование педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

3. Совершенствовать воспитательное пространство школы через:

оказание социально психолого-педагогической поддержки воспитания, содействующего личностному развитию учащихся и становлению нравственного, инициативного, активного гражданина Республики Беларусь, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив посредством апробации модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных общественных объединений;

работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия;

создание условий для профессионального самоопределения учащихся, оказание педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности;

повышение эффективности здоровьесберегающей среды школы, формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, стратегии культуры безопасного поведения в рамках функционирования ресурсного центра и обеспечения безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования.

4. Создать условия для развития и укрепления материально-технической базы учреждения за счёт активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств.