

**Пояснительная записка**

За нашей суетной жизнью не замечаешь, как уходит в историю опыт предшествующих поколений, культурные традиции. Наши мудрые предки понимали: выживет лишь тот человек, и тот народ, который умеет существовать в гармонии с окружающим миром. Воспитание  любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей  «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Работа в классе казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Опыт показывает, что дети часто не готовы воспринимать знания духовно-нравственного характера. Поэтому нужно попытаться через знакомые им образы  показать все доброе и красивое в нашем порой жестоком мире. Постепенно нужно подвести ребенка к мысли, что традиции добра и красоты связаны с прошлым их предков-казаков. Эти традиции отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура терского казачества богата и разнообразна.

**Направленность** данной дополнительной образовательной программы: военно-патриотическая.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, воспитания у юных казаков высокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, формирования чувство уважения, гордости, бережного отношения к малой родине, краю, Отечеству на основе местных традиций и ценностей. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 Программа предназначена для организации различных форм работы с обучающимися в классах казачьей направленности, желающих стать продолжателями и носителями многовековой культуры терского казачества. Она призвана компенсировать утраченный механизм естественной передачи культурного наследия терского казачества подрастающему поколению, на основе изучения  традиций, истории края, культурного наследия предков.

 **Цель** **программы**: воспитание социально адаптированной, творчески мыслящей, духовно богатой, физически развитой личности, владеющей основами культуры поведения, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе культурного наследия терских казаков.

**Задачи**:

* формировать у детей желания поступать в соответствии  с нравственными ценностями и правилами (жить по совести); развивать способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека; воспитывать стремление к любви, добру, толерантности;
* приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом; дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности; развивать физические способности обучающихся, используя заложенный в них потенциал.

Программа «Казачья доблесть» составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «История и культура терского казачества» 1-4 классы и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Занятия должны быть эмоциональными. Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами, Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На дополнительном образовании «Казачья доблесть» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В программе запланированы мероприятия по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям; общение казачат с заслуженными казаками станичных казачьих обществ, знатоками казачьей истории и обычаев.

**Формы работы.**

Ведущей формой организации занятий является групповая.Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные формы работы:

* занятие-встреча;
* занятие-экскурсия;
* занятие-праздник;
* занятие-творческий проект;
* беседа;
* викторина;
* практическое занятие.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий для развития духовно-нравственного воспитания личности.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего и четвёртого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Программа разработана для обучающихся 1-х классов. Срок реализации программы 1 год (33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Планируемые личностные и метапредметные действия.**

В результате реализации данной программы планируется формирование у обучающихся ключевых компетенций, формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Личностные* универсальные учебные действия:

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках

*Познавательны*е универсальные учебные действия:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;

*Коммуникативные* универсальные учебные действия:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

 К концу реализации программы «Казачья доблесть» у детей должна быть:

 - воспитана активная жизненная позиция;

 - сплочен классный коллектив;

 - приобретены практические навыки следования традициям казачества, умения участвовать в казачьих обрядах, способности украсить свой быт в народном стиле.

- рассказывать о своём казачьем роде;

- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими терскому казачеству.

**Способы проверки результатов.**

Подводя итоги педагогического воздействия, важно помнить, что речь идет о воздействии на нравственную сторону личности, особого мира, куда не всегда пускают другого человека. Ситуация облегчается тем, что младший школьник сам стремиться к выяснению оценок взрослого, ориентируются на его мнение. Взрослый, таким образом, осуществляет социальный контроль.

В творческом уровне можно дать разработать частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам. Составить кроссворды, ребусы, загадки, тематические сборники интересных фактов, сочинить стихотворные формулировки. Кроссворды, тесты можно также применять на любых этапах проверки знаний. Обучающиеся, хорошо освоившие сущность этих форм работы, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды, тесты с помощью карт, учебника, дополнительной литературы, что способствует формированию более высокого уровня образования и развития.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

 Игры дополнят традиционные формы обучения, будут способствовать активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. В игре можно вовлечь каждого ребёнка в активную работу.

**Формы подведения итогов.**

 Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

На занятиях проводятся мастерские, на которых ребята создают свою творческую работу, обосновывая свой выбор, игры, правила, способствующие самовоспитанию, заочные экскурсии, круглый стол, встречи с ветеранами, инсценировки, конкурсы рисунков.

На все итоговые занятия приглашаются родители, которые помогают украсить помещение и атрибуты для занятия. В результате проведенного итогового занятия ребенок должен почувствовать моральное удовлетворение от радости, которую он доставил другим людям, иметь желание продолжить начатую деятельность.

**Содержание программы:**

**1-й год обучения (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного** **(тематического) плана** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 ч |
| 2 | Традиционная культура терских казаков | 3 ч |
| 3 | История моей казачьей семьи | 3 ч |
| 4 | Труд и быт казаков | 3 ч |
| 5 | Казачье декоративно-прикладное искусство | 3 ч |
| 6 | Православие как источник духовности казачества | 9 ч |
| 7 | Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества  | 4 ч |
| 8 | Казак-патриот | 6 ч |

**Учебный (тематический) план**

**1год обучения – 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во****часов** | **Теоретических** | **Практических** |
| **Вводные занятия (2 часа)** |
| 1 | Что такое казачество и кто такой казак? | 1 |  | 1 |
| 2 | Происхождение казачества | 1 |  | 1 |
| **Традиционная культура терских казаков (3 часа)** |
| 3 | Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы | 1 |  | 1 |
| 4 | Казачий музыкальный фольклор | 1 | 1 |  |
| 5 | Народные игры терского казачества | 1 |  | 1 |
| **История моей казачьей семьи (3 часа)** |
| 6 | Казачьи заповеди и традиции | 1 | 1 |  |
| 7 | Семейные традиции. Моя семья | 1 |  | 1 |
| 8 | Семейная летопись. Я и моя семья.  | 1 |  | 1 |
| **Труд и быт казаков (3 часа)** |
| 9 | Народные знания | 1 |  | 1 |
| 10 | История образования ст. Александрийской | 1 | 1 |  |
| 11 | История моей станицы.  | 1 |  | 1 |
| **Казачье декоративно-прикладное искусство (3 часа)** |
| 12 | Декоративно-прикладное искусство жителей Ставропольского края | 1 | 1 |  |
| 13 | Посещение казачьего музея (ДК ст. Александрийской) | 1 |  | 1 |
| 14 | Войсковая живопись | 1 | 1 |  |
| **Православие как источник духовности казачества (9 часов)** |
| 15 | Религиозные традиции казаков  | 1 |  | 1 |
| 16 | Традиционные религиозные праздники и обряды терского казачества | 1 |  | 1 |
| 17 | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Чудеса под Рождество» | 1 |  | 1 |
| 18 | С Поселковый храм. Поселковый батюшка. Православный календарь | 2 | 1 | 1 |
| 20 |  Вера в народной жизни. Первые храмы на КМВ | 1 |  | 1 |
| 21 | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Казаки-защитники Отечества» | 1 |  | 1 |
| **Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества (4 часа)** |
| 22 | Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества | 2 |  | 2 |
| 23 | Защитники земли Ставропольской | 1 | 2 |  |
| 24 | Мы умеем предками гордиться.  | 1 |  | 2 |
| **Казак-патриот (6 часов)** |
| 25 | Казачество прошлое и современное | 2 | 2 |  |
| 26 | Казаки -защитники-земли Ставропольской | 2 |  | 2 |
| 27 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (парад, возложение венков) | 1 |  | 1 |
| 28 | Подведение итогов. Отчетное мероприятие «Мы с тобой казаки!» | 3 |  | 1 |
|  | **Итого часов:** | **33** | **10** | **23** |

**Содержание учебного (тематического) плана.**

|  |
| --- |
| **Раздел 1 «Вводные занятия»*** 1. Что такое казачество и кто такой казак? (1ч)
	2. Происхождение казачества (1)

Знакомство обучающихся с программой на учебный год. Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. |
| **Раздел 2 «Традиционная культура терских казаков»**2.1 Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы (1ч)2.2 Казачий музыкальный фольклор (1ч)2.3 Народные игры терского казачества (1ч)Казачьи легенды, сказки, пословицы, казачий музыкальный фольклор, народные игры терского казачества. |
| **Раздел 3 «История моей казачьей семьи»**3.1 Казачьи заповеди и традиции (1ч)3.2 Семейные традиции. Моя семья (1ч)3.3 Семейная летопись. Я и моя семья. (1ч) Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Семейная летопись. Я и моя семья. Проектная работа. |
| **Раздел 4 «Труд и быт казаков»**4.1 Народные знания (1ч)4.2 История образования ст. Александрийской (1ч)4.3 История моей станицы. (1ч)Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. История моего посёлка. Проектная работа**.** |
| **Раздел 5 «Казачье декоративно-прикладное искусство»**5.1 Декоративно-прикладное искусство жителей Ставропольского края (1ч)5.2 Посещение казачьего музея (ДК ст. Александрийской) (1ч)5.3 Войсковая живопись (1ч)Материалы, из которых мастера нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза). Образцы изделий, предметов, изготовленных в Ставропольском крае. Экскурсия. Посещение казачьего подворья. |
| **Раздел 6 «Православие как источник духовности казачества»**6.1 Религиозные традиции казаков (1ч)6.2 Традиционные религиозные праздники и обряды терского казачества (1ч)6.3 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Чудеса под Рождество» (1ч)6.4 С Поселковый храм. Поселковый батюшка. Православный календарь (2ч)6.5 Вера в народной жизни. Первые храмы на КМВ (1ч)6.6 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Казаки-защитники Отечества» (1ч)Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. |
| **Раздел 7 «Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества»**7.1 Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества (2ч)7.2 Защитники земли Ставропольской (1ч)7.3 Мы умеем предками гордиться. (1ч)Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного терского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя). Мы умеем предками гордиться. Проектная работа. Возложение цветов к Вечному Огню в своей местности. |
| **Раздел 8 «Казак-патриот»**8.1 Казачество прошлое и современное (2ч)8.2 Казаки -защитники-земли Ставропольской (2ч)8.3 Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (парад, возложение венков) (1ч)8.4 Подведение итогов. Отчетное мероприятие «Мы с тобой казаки!» (2ч)Казак. Терское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии. Экскурсия. Посещение музея воинской славы. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (парад, возложение венков). Подведение итогов. |

**Формы аттестации и оценочные материалы**

|  |
| --- |
| 1. **Традиционная культура терских казаков**
 |
| **Виды контроля** | **Форма контроля** | **Что контролируем** |
| Вводный, текущий, итоговый | Фольклорные праздники, викторины, конкурс инсценировок, исследовательский проект «Моя семья» | 1.Знание различных фольклорных форм терского казачества. 2.Знание особенностей проведения обрядовых праздников терских казаков.3.Умение использовать, демонстрировать различные фольклорные формы терского казачества. 4.Умение реконструировать основные праздничные обряды. |
| 1. **История моей казачьей семьи**
 |
| Вводный, текущий, итоговый | Семейные праздники, выставка «Семейные реликвии», выпуск стенгазет «Казачья семья», творческий проект «Родословная моей семьи» | 1. Знание истории своей казачьей семьи.2. Знание и понимание уклада жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи.3. Умение рассказать о своём казачьем роде. |
| 1. **Труд и быт казаков.**
 |
| Вводный, текущий, итоговый | Выставка творческих работ «Традиционные ремёсла и промыслы», «Казачья старина», проект «Занятия терских казаков». | 1. Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом.2. Знание основных ремёсел, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий |
| 1. **Казачье декоративно-прикладное искусство**
 |
| Вводный, текущий, итоговый | Викторина, тестирование.«Ремёсла и виды декоративно-прикладного искусства», выставка и анализ творческих работ учащихся | 1.Знание основных ремёсел, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий.2.Выполнение некоторых изделий, поделок в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам терского казачества. |
| 1. **Православие как источник духовности казачества.**
 |
| Вводный, текущий, итоговый | Исследовательский проект, православные праздники | 1.Понимание основ духовной жизни терских казаков.2.Выполнение исследовательского проекта на тему: «История и культура терского казачества». |
| 1. **Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества**
 |
| Вводный, текущий, итоговый | Викторина, тестирование, праздники, связанные с памятными датами, исследовательский проект | 1.Знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями терского казачества.2.Выполнение исследовательского проекта на тему: «История и культура терского казачества». |
| 1. **Казак - патриот**
 |
| Вводный, текущий, итоговый | Исследовательский проект «Казаки – воины моей семьи», тестирование, фронтальная беседа. Викторина «Казачьи регалии». | 1.Структура и направления деятельности Терского казачьего войска.2.Выполнение исследовательского проекта на тему: «История и культура терского казачества». |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-технические условия реализации программы** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы** |
| КомпьютерИнтерактивная доскаТехническое оборудование помогает выстроить урок на более высоком уровне. Режим работы кабинета составлен таким образом, чтобы он обеспечивал не только обслуживание учебных занятий, но и проведение внеклассных мероприятий по истории Ставрополья: встреч с интересными людьми, уроки- практикумы.  | 1. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000.
2. . Олейник В.В. Никишин И.И. Культура и традиции терских казаков.- Минеральные воды. 1997. Фролов П.З. По казачьему следу. — Краснодар, 2005.
3. Олейник В.В. Никишин И.И. Казачьему роду нет переводу. Минеральные воды. 1997
4. Белецкая Е.М. Казачество в народном творчестве и в русской литературе XIX в. - Тверь, 2004.
5. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. - Ростов-на-Дону, 2001.
6. Караулов М.А. Терское казачество. М., 2007

**Список литературы для родителей и детей.**1. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. [festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt](http://festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt)
2. Народный фольклор <http://eorhelp.ru/node/21932>
3. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.
 |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время** | **Форма** | **Количество** | **Тема** | **Место** |
| **1** | сентябрь | 17 | 11.30 | беседа | 1ч | Что такое казачество и кто такой казак? | 8 каб. |
| **2** | сентябрь | 24 | 11.30 | беседа | 1ч | Происхождение казачества | 8 каб. |
| **3** | октябрь | 8 | 11.30 | беседа | 1ч | Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы | 8 каб. |
| **4** | октябрь | 15 | 11.30 | викторина | 1ч | Казачий музыкальный фольклор | 8 каб. |
| **5** | октябрь | 22 | 11.30 | беседа | 1ч | Народные игры терского казачества | 8 каб. |
| **6** | ноябрь | 5 | 11.30 | беседа | 1ч | Казачьи заповеди и традиции | 8 каб. |
| **7** | ноябрь | 12 | 11.30 | беседа | 1ч | Семейные традиции. Моя семья | 8 каб. |
| **8** | ноябрь | 19 | 11.30 | беседа | 1ч | Семейная летопись. Я и моя семья. | 8 каб. |
| **9** | декабрь | 3 | 11.30 | беседа | 1ч | Народные знания | 8 каб. |
| **10** | декабрь | 10 | 11.30 | беседа | 1ч | История образования ст. Александрийской | 8 каб. |
| **11** | декабрь | 17 | 11.30 | беседа | 1ч | История моей станицы. | 8 каб. |
| **12** | январь | 14 | 11.30 | беседа | 1ч | Декоративно-прикладное искусство жителей Ставропольского края | 8 каб. |
| **13** | январь | 21 | 11.30 | Занятиеэкскурсия | 1ч | Посещение казачьего музея (ДК ст. Александрийской) | ДК ст. Александрийской |
| **14** | январь | 28 | 11.30 | беседа | 1ч | Войсковая живопись | 8 каб. |
| **15** | февраль | 4 | 11.30 | беседа | 1ч | Религиозные традиции казаков | 8 каб. |
| **16** | февраль | 11 | 11.30 | беседа | 1ч | Традиционные религиозные праздники и обряды терского казачества | 8 каб. |
| **17** | февраль | 18 | 11.30 | Занятиепраздник | 1ч | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Чудеса под Рождество» | 8 каб. |
| **18** | февраль | 25 | 11.30 | беседа | 2ч | Поселковый храм. Поселковый батюшка.  Православный календарь | 8 каб. |
| **19** | март | 4 | 11.30 | беседа | 1ч | Вера в народной жизни. Первые храмы на КМВ | 8 каб. |
| **20** | март | 11 | 11.30 | Занятиевстреча | 1ч | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Казаки-защитники Отечества» | 8 каб. |
| **21** | март | 18 | 11.30 | беседа | 2ч | Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества | 8 каб. |
| **22** | март | 25 | 11.30 | беседа | 1ч | Защитники земли Ставропольской | 8 каб. |
| **23** | апрель | 1 | 11.30 | беседа | 1ч | Мы умеем предками гордиться. | 8 каб. |
| **24** | апрель | 8 | 11.30 | беседа | 2ч | Казачество прошлое и современное | 8 каб. |
| **25** | апрель | 15 | 11.30 | беседа | 2ч | Казаки -защитники-земли Ставропольской | 8 каб. |
| **26** | май | 9 | 11.30 | Занятиеэкскурсия | 1ч | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (парад, возложение венков) | 8 каб. |
| **27** | май | 13 | 11.30 | Занятиепраздник | 3ч | Подведение итогов. Отчетное мероприятие «Мы с тобой казаки!» | 8 каб. |