## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова ст. Александрийской»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАННО |
| куратор реализации программы  наставничества, заместитель директора по УВР  Абаева Е.П.. |

# Персонализированная программа наставничества

# на 2024/2025 учебный год

**Форма наставничества:** «Педагог-педагог»

**Ролевая модель:** «Опытный педагог-молодой специалист»

**Наставническая пара:**

- наставник: Шумейко Светлана Васильевна, учитель начальных классов

- наставляемый: Мазур Елена Алексеевна, учитель начальных классов

Ст. Александрийская, 2024г

## Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, учащиеся и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Срок реализации**: 01.09.2024 г. - 30.05.2025 г.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

## Ожидаемые результаты:

***Для наставляемого:***повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта, рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности, наставляемого Акопян К.А. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и учащихся, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

***Для наставника:***эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид*,* где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия**: опытный педагог – молодой педагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **Наставляемый** | **Педагог - наставник** |
| ФИО | Мазур Елена Алексеевна | Шумейко Светлана Васильевна |
| Образование | Высшее | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Ставропольский государственный педагогический институт | Самарский государственный педагогический институт |
| Специальность | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Учитель начальных классов, |
| Педагогический стаж | 1 года | 17 лет |
| Квалификационная  категория | Без категории | высшая |

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Мазур Е.А. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, имеются базовые знания по технологии критического мышления. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Мазур Е.А.. имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере общего образования;

- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;

- недостаточно опыта в организации родительских собраний;

- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 2 раз в год. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| **1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития |  |
| 1.2 | Провести диагностическую/  развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития |  | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в развитии личностных компетенций и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2 |  | Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей |  |
| **2. Нормотворчество в профессии** | | | | | |
| 2.1 | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития.  Изучить структуру управления ОО |  | Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.  Изучена структура управления школой и функции органов управления. Изучена Программа развития ОУ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2.2 | Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др. |  | Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО |  |
| 2.3 | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги- предметники, педагог-психолог |  | Совместно с наставником осуществлены визиты- знакомства к руководителям ШМО, педагогу-психологу, в библиотеку. Во время визитов обсуждены порядок взаимодействия и направления  сотрудничества |  |
| 2.4 | Изучить официальный сайт ОО, странички ОО в социальных сетях, правила размещения  информации в сети интернет о деятельности ОО |  | Изучены правила размещения  информации в сети интернет |  |
| 2.5 | Изучить нормативные  документы, регулирующие  деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностную инструкцию, Положение о ВСОКО |  | Изучено содержание нормативных  документов, регулирующих  деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностная инструкция, Положение о ВСОКО |  |
| 2.6 | Изучить Кодекс этики и служебного поведения  сотрудника ОО. Освоить правила поведения с родителями, коллегами, учащимися |  | Учитель осуществляет деятельность в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения сотрудника ОО |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Сформировать понимание о правилах безопасности и охраны труда при выполнении  должностных обязанностей |  | Учитель соблюдает правила безопасности и охраны труда при выполнении  должностных обязанностей |  |
| 2.8 | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса |  | Организован результативный учебный процесс по  математике 2-х классах.  Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока». |  |
| 2.9 | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности |  | Изучены методы самоанализа урока.  Представлены пять самоанализов урока |  |
| **3. Направления профессионального развития педагогического работника** | | | | |
| 3.1 | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 1-4-х классов |  | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 2-х классов, которые учитываются при подготовке к занятиям |  |
| 3.2 | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности учителя |  | Освоен подход  SMART-целеполагание |  |
| 3.3 | Познакомиться с успешным  опытом организации деятельности по повышению функциональной грамотности учащихся |  | Изучен опыт организации тематических квестов по функциональной грамотности |  |
| 3.4 | Изучить успешный опыт работы с родителями. Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. Освоить приемы вовлечения родителей во внеурочную деятельность |  | Совместно с наставником подготовлены и проведены два  родительских собрания о 2 классе.  Проведен классный час с привлечением родителей «Профессии наших пап и мам» |  |
| 3.5 | Освоить методику составления технологических карт урока |  | Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по предмету  математика для 2-х классов |  |
| 3.6 | Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся |  | Подготовить три проекта для представления во время проведения недели начальных классов |  |
| 3.7 | Изучение современных методов и приемов («Технология критического мышления», «Методы мотивации и целеполагания», «Анализ и самоанализ урока». |  | Наставником подготовлен и проведен мастер – класс «Современный урок: мотивация и целеполагание».  Наставляемым проведен открытый урок с использованием приемов технологии критического мышления. Дан самоанализ урока. |  |
| 3.8 | Изучить положение об электронном журнале и  дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале |  | Изучен интерфейс, основные функции и инструменты электронного журнала |  |
| 3.9 | Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок |  | Выбраны формы собственного профессионального развития на 2024/25 учебный год: «Методы и приемы мотивации на уроках математики»» |  |
| 3.10 | Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов |  | Изучен алгоритм  поведения педагога при возникновении  конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося |  |
| 3.11 | Подготовить публикацию для альманаха работ молодых педагогов |  | Подготовлена статья на тему «Игры на уроках во 2-х классах» |  |