**Отчет о реализации целевой модели наставничества**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени И.И. Вехова**

**ст. Александрийской»**

**в 2023-2024 учебном году**

В  2023-2024 учебном году МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской реализуется целевая модель наставничества :

**Цель**внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся,  педагогических работников разных уровней образования.

**Задачи** внедрения целевой модели наставничества:

* улучшение показателей МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской в образовательной, социокультурной и других сферах;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
* создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
* создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
* формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие  молодого специалиста  с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые применялись в данной программе на 2023 – 2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей  школы с наставниками.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное,  виртуальное, проектная.

 Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом, вновь принятым специалистом, необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными принципами работы с  молодыми специалистами, а также вновь принятыми специалистами являются:

*Обязательность* - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

*Индивидуальность* - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

*Непрерывность* - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

*Эффективность* - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

 -знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

 -изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

  -личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

 -подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

 - выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

 - учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

 - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

 - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Круглый стол: Совершенствование  работы с мотивированными и одаренными детьми.

Была оказана помощь в разработке поурочных планов;  в работе над методической темой по самообразованию.

Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.

Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

**Отчет педагога-наставника Шумейко С.В.**

**по работе с молодым специалистом,**

**учителем начальных классов Мазур Е.А.**

**за 2023-2024 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Мазур Елены Алексеевны, мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

**Цель:** организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

**Задачи:**

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.

2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития его профессиональной деятельности.

4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

**Ожидаемые результаты:**

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.

2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.

3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.

5. Повышение эффективности образовательного процесса.

**Формы работы:**

1. Теоретические и практические консультации;

2. Посещение уроков;

3. Методические рекомендации и советы;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

− организация учебно-воспитательного процесса;

− методическое сопровождение молодого учителя;

− работа по самообразованию;

В течение года 2023-2024 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,

- постановка задач урока,

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,

- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,

- самоанализ урока,

- методические требования к современному уроку,

- контроль и оценка качества знаний учащихся,

- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту Мазур Е.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В период с сентября по май 2023-2024 г. Были посещены уроки, внеклассные мероприятия. Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Молодым учителем недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Совместно с Мазур Е.А. проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;

- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;

- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Мазур Е.А. стала более тщательно готовиться к урокам, используя современные приёмы и методы работы, технологические карты по предметам, при проведении своих уроков.

Велась работа над темой самообразования «Использование ИКТ и эффективность их применения на уроках в начальной школе».

Елена Алексеевна в работе использует Интернет- ресурсы для качественной подготовки к урокам.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Мазур Е.А. проходит успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;

- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

**Мои рекомендации на следующий год:**

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;

- продолжать работу по самообразованию;

- регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио учителя

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Вывод:** Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Отчет педагога-наставника Жоховой Т.Е.**

**по работе с вновь принятым специалистом,**

**педагогом-психологом Колесниковой Н.В**

**за 2023-2024 учебный год**

Являясь наставником молодого специалиста Колесниковой Натальи Владимировны, я определила цель и основные задачи работы с молодым преподавателем.

Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении методического уровня организации деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях школы.

Задачи:

1) оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

2) создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

3) развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1) умение планировать деятельность на основе творческого поиска через самообразование;

2) становление молодого преподавателя как преподавателя-профессионала;

3) повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя;

4) умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;

- посещение занятий;

- семинары;

- теоретические выступления;

- наставничество.

Основные виды деятельности:

• организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов-психологов Георгиевского муниципального округа;

• привлечение молодого специалиста к подготовке и организации общешкольных мероприятий, к работе учебно-методических объединений;

• посещение занятий молодого специалиста;

• отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика.

Основные направления работы:

• ведение документации;

• организация образовательного процесса;

• общие вопросы методики организации работы с родителями.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы преподавателя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение документации;

- организация психологической работы с обучающимися;

- методическое сопровождение молодого специалиста;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Колесниковой Наталье Владимировне, оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение документации, посещались занятия в рамках дополнительного образования у молодого специалиста. Совместно проводились анализы проведенных занятий, давались методические рекомендации по правильности составления плана занятия и умения достичь цели. Была оказана помощь в корректировке календарно- тематического планирования курса по профориентации обучающихся, а так же при составлении планов работы педагога-психолога.

Колесникова Наталья Владимировна пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к работе с обучающимися. Умело проводит работу с группой на основе изучения личности обучающихся, проводит индивидуальную работу, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с обучающимися. Стиль отношений с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Колесникова Наталья Владимировна успешно проходит период профессиональной адаптации, повышает профессиональное мастерство через участие в семинарах, вебинарах и др. Наталья Владимировна приняла участие в семинаре «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», стала участником курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей, в связи с их приездом из приграничных территорий», прошла курсы повышения по теме «Оказание первой помощи в образовательном учреждении», закончила обучение по специальности «Педагог-психолог инклюзивного образования». В целом, задачи, поставленные перед наставником, выполнены.

**Отчет педагога-наставника Абаевой Е.П**

**по работе с вновь принятым специалистом,**

**учителем информатики Кириловым Р.А.**

**за 2023-2024 учебный год**

Кирилов Роман Александрович принят в МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской на должность учителя информатики 01.09.2023 года. На момент поступления на работу Роман Александрович являлся студентом 4 курса ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», квалификация « разработчик веб и мультимедийдых приложений», специальность «информационные системы и программирование», опыта педагогической работы не имеется, стажа работы так же нет.

Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту Р.А. Кирилову в его профессиональном становлении.

Задачи:

¬ вывить затруднения и достижения молодого педагога;

¬ повысить профессиональный уровень молодого педагога;

¬ развить творческий потенциал молодого педагога;

¬ создать благоприятные условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, его потребности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;

¬ помочь молодому педагогу адаптироваться в педагогическом коллективе. Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. Ожидаемые результаты:

¬ повышение профессионального мастерства молодого педагога;

¬ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

¬ использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий;

¬ успешная адаптация вновь прибывшего педагога в педагогическом коллективе. Формы работы:

¬ индивидуальные консультации;

¬ посещение уроков.

Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа:

I этап – адаптационный. Выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста, определение целей и задач дальнейшей совместной работы, установление личного контакта наставника и молодого педагога.

II этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

III этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Формы работы с молодым специалистом были определены в ходе вводного анкетирования и беседы, благодаря которым были выявлены сильные и слабые стороны молодого педагога, определены профессиональные проблемы.

После анкетирования и беседы был разработан план совместной работы. Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники).

2. Выбор темы самообразования.

3. Триединая цель урока и его конечный результат.

4. Разработка рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.

5. Методика проведения современного урока. Использование современных педагогических технологий.

6. Типы, виды, формы урока.

7. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся).

8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.

9. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.

10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда».

Наставником в течение года посещались уроки молодого специалиста, после совместно с молодым специалистом, анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

В течение учебного года Роман Александрович посещал уроки как наставника, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

На уроках информатики Роман Александрович максимально использует интерактивный комплекс, принтеры, сканеры, ноутбуки. Школьники приобретают навыки в IT-обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, в визуальных средах программирования. При освоении темы 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

На уроках информатики Кирилов Р.А с целью применения активно-деятельностных форм обучения использует работу с конструкторами. Работа ведется в командах, где дети активно обсуждают проекты, пути их реализации. Обучающиеся Романа Александровича стали участниками мастер-класса «Образовательный киберспорт», проводимый региональным центром «Сириус 26».

В течение учебного года Кирилов Р.А. стал участником Межрегионального научно-методического семинара по теме «От теории к практике», которую организовал ЦНППМ г. Ставрополь, стал участником краевого семинара – тренинга «Геймификация как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся». Подготовил обучающихся для участия:

- в краевой выставке – конкурсе технических разработок, рисунков и поделок в рамках Регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ- 2024» ( призеры – 2 человека, участники- 3 человека);

- во Всероссийском конкурсе по информатике «Знатоки» (Диплом 2 степени Новрузов Р.);

- во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (396 участников).

- в Мастер-классе «Образовательный киберспорт» (команда из 6 человек).

Роман Александрович является классным руководителем во 6 «г». Учебно-воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями.

Вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения урока;

материалом урока;

следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.