

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося 6 класса  
с рисками учебной неуспешности  
Еганяна Гургена**

Учитель: Инамова Е.И.

ст. Александрийская  
2024-2025 уч.год

### **Пояснительная записка**

«Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с низкими учебными возможностями» направлен на создание системы комплексной помощи детям, имеющим пробелы в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Данный образовательный маршрут разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также с учетом опыта работы учителя по данной проблематике.

На основании психолого- педагогических консилиума, где рассматривается характеристика обучающегося, который не успевают по общеобразовательной программе составляется индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, определение особых образовательных потребностей детей.
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с низкими учебными возможностями учитывая особенности их физического развития, индивидуальных возможностей детей.

#### **Содержание ИОМ определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

#### **Направления работы**

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с низкими учебными возможностями и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Требования к условиям реализации индивидуального маршрута**

Педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Предлагаю ученику проверить и оценить свои работы (ручкой зеленого цвета) по представленному образцу. Ребенком зрительно фиксируются лучше выделенные им же само исправления ярким цветом (зеленый, малиновый, но не красный)

В процессе такой работы у учащихся формируются УДД:

-ошибки, найденные самим учеником, лучше запоминаются, группируются по характеру орфограмм и типов, он объективно сможет сам себя оценить.

Задачи:

- выяснить причины неуспеваемости учащегося;
- выявить темы, по которым у учащегося были трудности;

- наметить пути и способы решения проблемы неуспеваемости учащегося;
  - разработать индивидуальный образовательный маршрут;
  - осуществить контроль результативности проводимых занятий.
1. *Причины низкой успеваемости (по результатам наблюдений)*
    - низкий уровень подготовки к урокам;
    - небольшой словарный запас;
    - отсутствие орфографической зоркости;
    - недостаточный уровень развития логического мышления;
    - нарушение фонематического восприятия;
    - отсутствие нужных мотивов учения;
  2. *Программный материал 5 класса усвоен на низком уровне*
  3. *Направления коррекционной работы.*  
 Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту.
    - Групповые занятия.
    - Занятия в классе.
    - Индивидуальные занятия.
    - Домашняя работа.

### Пути и способы решения проблемы

Проблема	Пути и способы решения проблемы
низкий уровень подготовки к урокам	выявить неувоенные темы по программе общего образования 6 класса и включить их в план коррекционной работы
небольшой словарный запас	расширение словарного запаса на уроках по темам не усвоенных ранее
отсутствие орфографической зоркости	отработка навыков каллиграфического, орфографического, грамматически верного письма на уроках русского языка (подбор специальных упражнений);  контроль за правильностью алгоритма письма на русском языке
недостаточный уровень развития логического мышления	развивать навыки логического мышления путем подбора логических заданий и упражнений

нарушение фонематического восприятия	развитие фонематического слуха (обучение опознанию, различению, выделению звуков русского языка)
отсутствие нужных мотивов учения;	Проведение бесед с учащимся и его родителями на тему повышения мотивации в обучении, профориентационные беседы о пользе знания языка
неправильные навыки и способы учебной работы;	Проведение беседы с учащимися о способах выполнения учебных задач на примере успевающих учащихся

А также:

- проведение индивидуальных занятий на преодоление пробелов в знаниях;
- индивидуальная работа во время уроков;
- рекомендации родителям по выполнению заданий дома.

#### 4. Индивидуальный образовательный маршрут.

**Еганиян Гурген**

Класс 6в

№ занятия	Дата проведения дополнительного учебного занятия	Тема дополнительного учебного занятия	Оценка	Замечания	Домашнее задание	Подпись учащегося	Подпись учителя
1.	10.09	Как образуются слова в русском языке. Как пишется корень кас – кос?					
2.	12.09	Как пишется корень гор - гар?					
3.	17.09	Как пишется корень зор – зар?					
4.	19.09	Когда после приставок пишется буква Ы, когда – И?					
5.	24.09	Как пишутся приставки ПРЕ и ПРИ?					
6.	26.09	Какие слова с приставками ПРЕ нужно запомнить?					
7.	01.10	А какие начинаются с ПРИ?					
8.	03.10	В каких случаях приставки ПРЕ и ПРИ различают смысл похожих слов?					
9.	08.10	Какую соединительную гласную нужно					

		писать в сложных словах?					
10.	10.10	Какие существительные являются разносклоняемыми?					
11.	15.10	Каковы особенности написания разносклоняемых сущ.?					
12.	17.10	Как пишется частица НЕ с существительными?					
13.	22.10	Когда у сущ., называющих людей по профессии, пишется суффикс – ЧИК, когда – ЩИК?					
14.	24.10	Когда у сущ. пишется суффикс ИК, когда ЕК?					
15.	29.10	Когда в суффиксах и окончаниях после шипящих пишется О, когда – Е?					
16.	31.10	На какие разряды делятся прилагательные по значению?					
17.	05.11	Как пишется НЕ с прилагательными?					
18.	07.11	Когда в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, пишется Н, когда НН?					
19.	12.11	Когда у прил. пишется суффикс К, когда – СК?					
20.	14.11	Когда сложные прилагательные пишутся слитно, когда через дефис?					
21.	19.11	Как употребляется Ъ в числительном?					
22.	21.11	Расскажите о падежных окончаниях числительных.					
23.	26.11	На какие разряды делятся местоимения?					
24.	28.11	Как пишется приставка КОЕ и суффиксы ТО, ЛИБО, НИБУДЬ?					

25.	03.12	Как пишутся приставки НЕ и НИ в местоимениях?					
26.	05.12	Какие глаголы являются разноспрягаемыми?					
27.	10.12	Какие глаголы называют переходными?					
28.	12.12	Когда пишется буква Ь после шипящих на конце глагола?					
29.	17.12	Когда у глаголов пишется суффикс – ОВА (ЕВА), когда – ИВА (ЫВА)?					
30.	19.12	Как пишется НЕ с прилагательными?					
31.	24.12	Когда в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, пишется Н, когда НН?					
32.	26.12	Когда у прил. пишется суффикс К, когда – СК?					

Подпись родителя учащегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

*5. Контроль результативности проведенных занятий.*

- проведение контрольных, самостоятельных работ, диктантов, тестов, письменное выполнение упражнений в рабочих тетрадях.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающейся 8 класса  
с рисками учебной неуспешности  
Гаджиевой Русланы**

Учитель: Каштанова В.Л.

ст. Александрийская  
2024-2025 уч.год



### **Пояснительная записка**

«Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с низкими учебными возможностями» направлен на создание системы комплексной помощи детям, имеющим пробелы в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Данный образовательный маршрут разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также с учетом опыта работы учителя по данной проблематике.

На основании психолого- педагогических консилиума, где рассматривается характеристика обучающегося, который не успевают по общеобразовательной программе составляется индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, определение особых образовательных потребностей детей.
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с низкими учебными возможностями учитывая особенности их физического развития, индивидуальных возможностей детей.

#### **Содержание ИОМ определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

#### **Направления работы**

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с низкими учебными возможностями и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Требования к условиям реализации индивидуального маршрута**

Педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Предлагаю ученику проверить и оценить свои работы (ручкой зеленого цвета) по представленному образцу. Ребенком зрительно фиксируются лучше выделенные им же само исправления ярким цветом (зеленый, малиновый, но не красный)

В процессе такой работы у учащихся формируются УДД:

-ошибки, найденные самим учеником, лучше запоминаются, группируются по характеру орфограмм и типов, он объективно сможет сам себя оценить.

Задачи:

- выяснить причины неуспеваемости учащегося;
- выявить темы, по которым у учащегося были трудности;
- наметить пути и способы решения проблемы неуспеваемости учащегося;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут;

- осуществить контроль результативности проводимых занятий.
1. *Причины низкой успеваемости (по результатам наблюдений)*
    - низкий уровень подготовки к урокам;
    - небольшой словарный запас;
    - отсутствие орфографической зоркости;
    - недостаточный уровень развития логического мышления;
    - нарушение фонематического восприятия;
    - отсутствие нужных мотивов учения;
  2. *Программный материал 5 класса усвоен на низком уровне*

### 3. *Направления коррекционной работы.*

Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту.

- Групповые занятия.
- Занятия в классе.
- Индивидуальные занятия.
- Домашняя работа.

### Пути и способы решения проблемы

Проблема	Пути и способы решения проблемы
низкий уровень подготовки к урокам	выявить неувоенные темы по программе общего образования 7 класса и включить их в план коррекционной работы
небольшой словарный запас	расширение словарного запаса на уроках по темам не усвоенных ранее
отсутствие орфографической зоркости	отработка навыков каллиграфического, орфографического, грамматически верного письма на уроках русского языка (подбор специальных упражнений); контроль за правильностью алгоритма письма на русском языке
недостаточный уровень развития логического мышления	развивать навыки логического мышления путем подбора логических заданий и упражнений
нарушение фонематического восприятия	развитие фонематического слуха (обучение опознанию, различению, выделению звуков русского языка)

отсутствие нужных мотивов учения;	Проведение бесед с учащимся и его родителями на тему повышения мотивации в обучении, профориентационные беседы о пользе знания языка
неправильные навыки и способы учебной работы;	Проведение беседы с учащихся о способах выполнения учебных задач на примере успевающих учащихся

А также:

- проведение индивидуальных занятий на преодоление пробелов в знаниях;
- индивидуальная работа во время уроков;
- рекомендации родителям по выполнению заданий дома.

*4. Индивидуальный образовательный маршрут.*

**Гаджиева Руслана**

Класс 8Б

№ занятия	Дата проведения дополнительного учебного занятия	Тема дополнительного учебного занятия	Оценка	Замечания	Домашнее задание	Подпись учащегося	Подпись учителя
1.	10.09	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.					
2.	12.09	Знаки препинания в сложном предложении					
3.	17.09	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.					
4.	19.09	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.					
5.	24.09	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи					
6.	26.09	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.					
7.	01.10	Текст как единица синтаксиса					
8.	03.10	Предложение как					

		единица синтаксиса					
9.	08.10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний					
10.	10.10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний					
11.	15.10	Грамматическая основа предложения					
12.	17.10	Порядок слов в предложении. Интонация					
13.	22.10	<b>Р/р Описание памятника культуры</b>					
14.	24.10	Подлежащее.					
15.	29.10	Простое глагольное сказуемое.					
16.	31.10	Составное глагольное сказуемое.					
17.	05.11	Составное именное сказуемое.					
18.	07.11	Тире между подлежащим и сказуемым.					
19.	12.11	Назывные предложения.					
20.	14.11	Определенно-личные предложения.					
21.	19.11	Неопределенно-личные предложения.					
22.	21.11	<b>Р/р Инструкция</b>					
23.	26.11	Безличные предложения.					
24.	28.11	<b>Р/р Рассуждение</b>					
25.	03.12	Неполные предложения.					
26.	05.12	Синтаксический разбор односоставного предложения.					
27.	10.12	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.					
28.	12.12	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.					

29.	17.12	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения.					
30.	19.12	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.					
31.	24.12	Повторение по теме «Однородные члены предложения».					
32.	26.12	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.					

Подпись родителя учащегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

*5. Контроль результативности проведенных занятий.*

- проведение контрольных, самостоятельных работ, диктантов, тестов, письменное выполнение упражнений в рабочих тетрадях.